

# païdos



## Rapport d'activités 2024

---

# Sommaire

---

Survol 2024 (en chiffres)	3
Pour rappel, Païdos...	4
Comité et équipes	5 à 6
Le CPPA, centre psychopédagogique pour adolescent.es en difficulté	7 à 16
HUMA, programme d'hébergement d'urgence pour mineurs accompagnés sans abri	17 à 24
Atelier des Bricolos, animation, intégration et rencontres interculturelles	25 à 29
Etat financier au 31 décembre 2024	30
Païdos, du côté des RH...	31
Remerciements	32 à 34
Liste des abréviations et acronymes	35

# Survol 2024

---

## Budget prévisionnel Païdos en 2024

CHF 3'522'451.-

### CPPA

58 adolescent.es pris en charge

Groupe des 15-18 ans :

34 adolescent-es, dont 14 sont déjà présents fin 2023

- 17 adolescent.es terminent leur PEC avec un projet
- 1 sortie involontaire
- 1 sorties sans projet
- 15 adolescent.es poursuivent leur PEC au CPPA en 2025

Groupe des 12-15 ans :

24 adolescent.es, dont 11 sont déjà présents fin 2023

- 15 adolescent.es reprennent l'école (cycle d'orientation, collège et centre de formation préprofessionnelle)
- 1 sortie involontaire
- 1 sortie sans projet
- 7 adolescent.es poursuivent leur PEC au CPPA en 2025

### HUMA

356 personnes, dont 203 enfants hébergés

- 105 familles ont pu bénéficier d'une PEC
- 72 des enfants ont entre 0-6 ans

### Atelier des Bricolos

267 enfants accueillis

- 57 enfants genevois
- 210 enfants de foyers
- Moyenne d'âge : 7 ans

# Pour rappel, Païdos, c'est...

---

## Organisme

L'association Païdos est un organisme non gouvernemental reconnu d'utilité publique, ainsi qu'une institution de santé. Fondée en 1996 par François Guisan et Nicolas Liengme, elle est l'une des plus anciennes et importantes dans le canton de Genève à s'occuper d'enfants et d'adolescent.es en rupture de lien social. L'association Païdos travaille dans le domaine de la précarité, de l'errance et de l'exclusion sociale et s'investit de longue date dans les problématiques migratoires dans le canton.

L'association Païdos est soutenue par l'État, la Ville de Genève, de nombreuses communes genevoises, des fondations, le réseau d'entreprises solidaires, les membres cotisants, ainsi que par des donateurs privés.

Au total, près de 100 personnes contribuent au bon fonctionnement de l'association.

## Mission

Observer, penser et agir pour l'enfance et l'adolescence en difficulté.

## Objectifs

- Offrir des espaces et des projets d'intégration, de réinsertion et de prévention aux enfants et adolescent.es en situation de vulnérabilité et de précarité à Genève.
- Proposer des approches thérapeutiques et éducatives innovantes qui permettent à des enfants et adolescent.es en difficulté de retrouver leur place dans la société, la famille et l'école.
- Mener des actions préventives auprès de l'ensemble des adolescent.es à Genève et sensibiliser la population aux problématiques liées à l'enfance et l'adolescence.

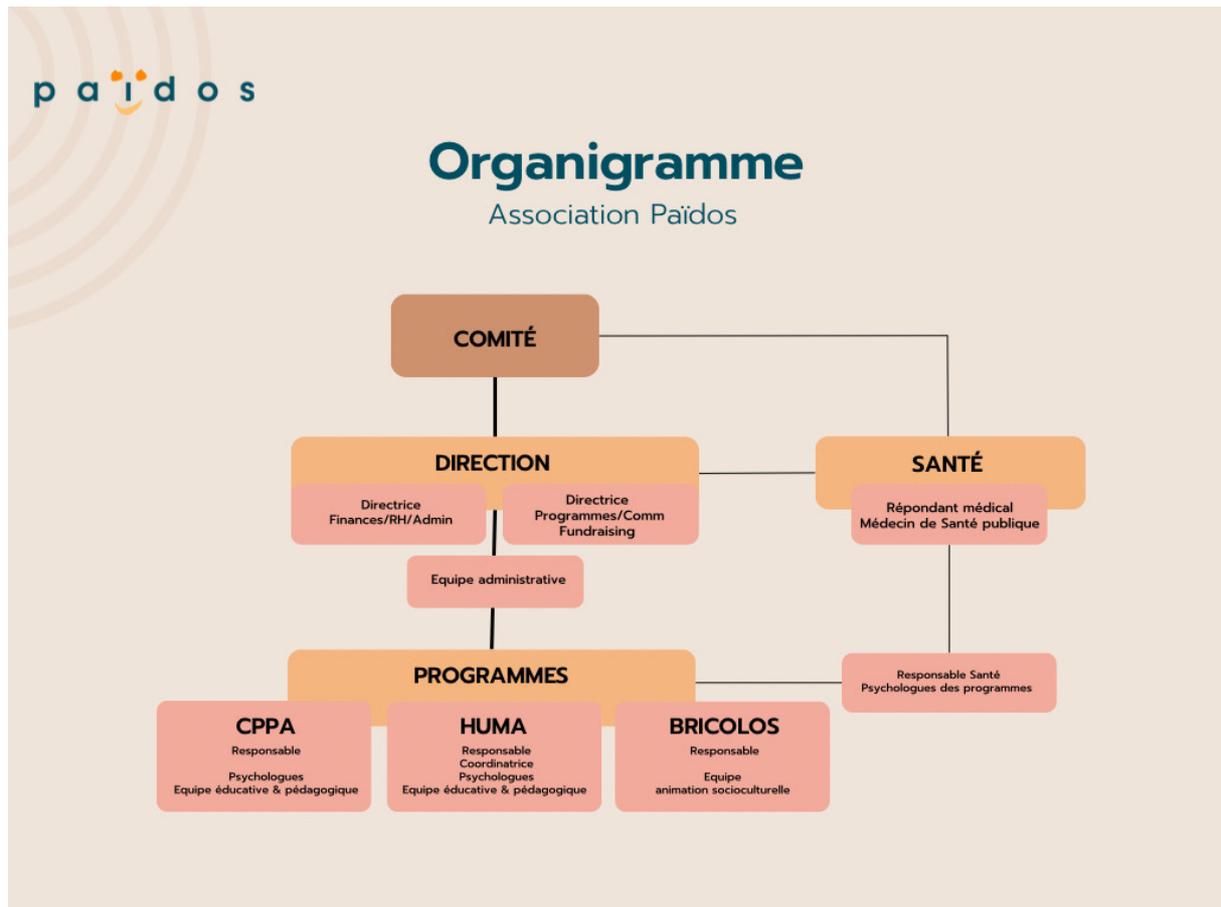
## Programmes

- **HUMA** : Hébergement d'urgence pour mineurs accompagnés de leur.s parent.s sans abri ne relevant pas de l'asile.
- **CPPA** : Centre psychopédagogique de jour pour adolescent.es de 12 à 18 ans, en rupture de formation, de lien social et en difficulté psychologique.
- **Atelier des Bricolos (AdB)** : Atelier créatif destiné aux enfants de 4 à 12 ans, favorisant les rencontres interculturelles entre enfants migrants et/ou en situation de précarité et des enfants genevois.

## Valeurs

- Les valeurs de l'association Païdos sont humanistes et s'articulent particulièrement autour de quatre notions : confiance, échange, tolérance et liberté.
- Son éthique est fondée sur les droits de l'enfant (Convention des Nations Unies).
- Sa gouvernance est participative et démocratique.
- Son fonctionnement est associatif.

# Comité et équipes 2024



## Comité

Coprésidents : François Guisan, Nicolas Liengme

Membres: Philipp Fischer, Robin Jossen, Besigin Tonwe Gold

Direction médicale : Nicolas Liengme, Besigin Tonwe Gold

## Direction

Codirectrices : Anne Borner, Sylvia Serafin

## Administration

Assistante administrative & RH : Sandrine Immer

Assistante administrative & financière : Fabienne Rudaz / Elena Sanchez Bautista

Assistante communication & recherche de fonds : Véronique Dard / Monossala Kira

Assistant financier & recherche de fonds : Thomas Naly

**Responsable santé** : Tristan Kaufmann

**Chargée de ménage** : Basilia Gonzales Montano

**HUMA**

Responsable : Adrien Pichon

Coordinatrice : Manuelle Zibung

Coordinatrice pédagogique : Juliette Renevier

Equipe cuisine : Natalia Marduel Gonzalez Morales, Nicole Suruceanu, Benito Ricaldes Perez, Mokhamed Abdalla

Veilleurs de nuit : Yann Jolissaint, Habib Karmel

Psychologue : Alexandra Zaharia

Educatrices et éducateurs : Maxine Ayer, Nathalie Blanc, Laure Crimella, Marie-Laure Haas, Serena Morgantini, Cécile Poulailon, Mateo Juliusberger Torres, Jonas Salamoun, Marina Salcedo, Sasha Triboulet

Assistantes et assistants socio-éducatifs : James Civitillo, Gaël Kenkalite, Olivier Marchau, Imane Asbai, Anton Zufferey

**CPPA**

Equipe opérationnelle CPPA 12-15 ans

Responsable : Sarah Dentand

Psychologue : Marie-Hélène Rolland

Educatrices et éducateurs : Manel Al Majid, Carmel Born, Ryma Tabani, Jérémy Le Bolès

Equipe opérationnelle CPPA 15-18 ans

Responsable : Sarah Dentand

Psychologues : Samantha Zimmermann / Christelle Lesaint

Educatrices et éducateurs : Manel Al-Majid, Céline Jubin, Laetitia Bouvier, Mirko Rizzo

Animateur socioculturel : Steve Borrello

**Atelier des Bricolos**

Responsable : Thomas Naly

Animateurs et animatrices socioculturels : Caio Gonçalves Fonseca, Meryl Schmalz, Sabine Tholoniat Thoma, Maryline Emery

Equipe cuisine : Marc Calafell Plaza, Jean-Luc Rupp

Les équipes sont aussi composées de remplaçant.es, stagiaires, apprenti.es, moniteur.trices, civilistes et bénévoles.

# CPPA

centre psychopédagogique  
pour adolescents en difficulté  
p a i d o s

## Le CPPA en 2024

---

### CPPA en bref

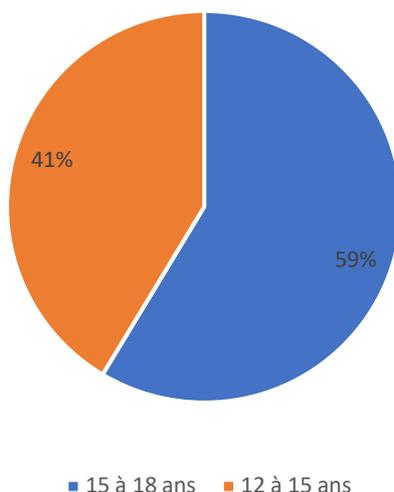
---

Le Centre psychopédagogique pour adolescent.es accueille des jeunes de 12 à 18 ans en rupture de formation et confrontés à des difficultés psychologiques. Son objectif principal est de favoriser leur réintégration scolaire, en apprentissage ou dans une autre voie de formation. Pour cela, le programme les aide à réfléchir sur leur parcours et leur identité, à renforcer leur estime de soi et à retrouver confiance en leurs capacités. Il vise également à développer leur autonomie, leur sens des responsabilités et leur capacité d'expression. En redonnant aux adolescent.es le goût d'apprendre et en reconstruisant leurs liens sociaux et familiaux, le centre leur offre un accompagnement global pour mieux se projeter dans l'avenir.

### Nombre de prises en charge (PEC) :

---

En 2024, 58 adolescents et adolescentes sont accueillis au CPPA.



Nous observons une stabilité du nombre d'adolescent.es accueillis sur l'année 2024 (34 adolescent.es pour le groupe 15/18 ans et 24 adolescent.es pour le groupe 12/15 ans) vs 2023 (32 adolescent.es pour le groupe 15/18 ans et 26 adolescent.es pour le groupe 12/15 ans).

Après un premier semestre 2024 marqué par une forte fréquentation au CPPA2, 9 jeunes ont pu réintégrer le cycle d'orientation en septembre. Le nombre d'admissions a ensuite été réduit de septembre à décembre.

Suite à cette baisse du nombre d'adolescent.es sur le troisième trimestre, une campagne de communication large visant tout le réseau scolaire, social, psychologique et médical a été mise en place. Nous avons également relancé des rencontres avec les partenaires du réseau, notamment la DGEO et l'OMP et sollicité de nouveaux partenaires tel que le Tribunal des Mineurs et l'équipe de L'UAP. Un adolescent du Tribunal des Mineurs a ainsi été pris en charge en 2024.

Par ailleurs, une journée « portes ouvertes » a été organisée le 13 janvier 2025, afin de permettre une rencontre privilégiée avec le réseau et mettre en valeur le travail des adolescent.es. Une occasion pour les équipes de présenter à nouveau les axes pédagogiques et les spécificités du CPPA et de Païdos.

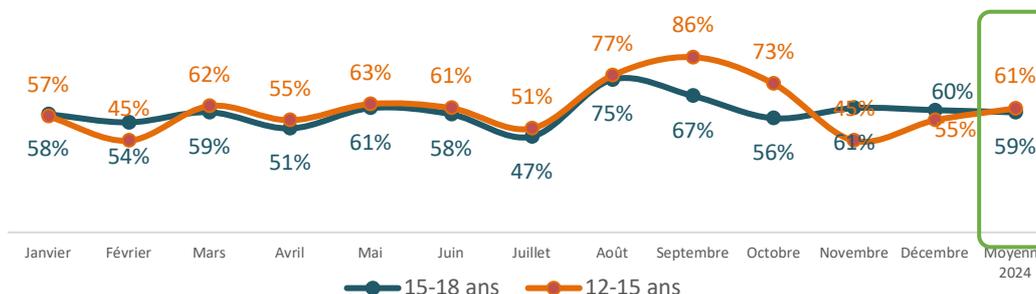
L'association Païdos bénéficie d'une grande et solide notoriété au sein du réseau genevois et du Département de l'instruction publique. Selon ses partenaires, elle constitue une structure adéquate et indispensable pour les adolescent.es qui ne sont pas en mesure d'investir leur scolarité.

La DGEO et les différents établissements scolaires ont exprimé des retours très positifs sur la qualité du programme proposé au CPPA et ses effets sur les adolescent.es :

- Une restauration de la confiance en soi et envers les adultes,
- Une meilleure connaissance et estime de soi,
- Une amélioration de la gestion des émotions,
- Une plus grande adhésion aux activités et une présence renforcée,
- Une confrontation aux pairs vécue de manière positive.

## Taux de présence

Les pourcentages se calculent selon le nombre de jours venus par rapport au nombre de jours attendus en 2024. Les présences sont relativement équivalentes entre les deux tranches d'âge.



Le taux de présence est néanmoins en baisse par rapport à l'année 2023. Cependant, cette moyenne ne reflète pas les écarts individuels importants entre les adolescent.es absenteïstes et ceux qui sont régulièrement présent.es, qui de fait, baisse la moyenne. Parmi les 58 adolescent.es accueillis.es, 11 adolescent.es ont un taux de présence effectif allant de 0 à 40%. Pour les adolescent.es en grande difficulté, notamment ceux qui peinent à sortir de chez eux, nous avons renforcé les interventions à domicile, les entretiens

éducatifs ainsi que les suivis psychologiques. Malgré ces efforts, l'augmentation de la présence des adolescent.es au centre demeure un objectif prioritaire d'année en année.

Un nouveau planning a été mis en place à la rentrée scolaire 2024 :

- Augmentation et diversification des activités scolaires
  - Le mercredi a été organisé en journée continue (9h/14h) et est centré sur le bien-être
  - Atelier boxe et musique une fois par mois
  - Atelier cuisine pour les deux groupes d'âge
  - Participation à des projets culturels et artistiques (danse, théâtre)
- Ce planning, en place depuis septembre 2024, fera l'objet d'une évaluation en fin d'année scolaire 2025 afin d'en mesurer l'impact sur le taux de présence.

## Nombre d'Autoportraits réalisés :

---

- 25 adolescent.es ont terminé leur Autoportrait (dont 3 fin 2023).
- 9 Autoportraits réalisés parmi les 12-15 ans, contre un seul en 2023. Cette évolution positive récompense les efforts de l'équipe du CPPA2, qui est en pleine phase d'apprentissage et d'appropriation de ce module déjà bien intégré à la prise en charge du CPPA1.
- 3 adolescent.es n'ont pas effectué le travail de l'autoportrait : prise en charge de courte durée avec un taux de présence inférieur à 20% et une problématique psychique ne leur permettant pas ce travail d'élaboration.

Pour rappel, l'équipe du CPPA2 a débuté sa formation sur ce module en 2023 auprès du CPPA1, et les résultats obtenus en 2024 sont très encourageants : de plus en plus de jeunes adhèrent à cette démarche.

En 2024, la formation s'est poursuivie et l'équipe du CPPA2 a bénéficié de deux sessions sur l'Autoportrait, tant sur le plan théorique que pratique. Pour s'immerger pleinement dans cette démarche, les professionnel.les ont également réalisé leur propre Autoportrait. Forts de cette expérience, ils ont élaboré un nouveau protocole destiné aux adolescent.es.

En 2023, des outils de suivi de l'Autoportrait ont été mis en place, formant un processus structuré en plusieurs modules pour explorer la dimension symbolique de cet outil pédagogique. Ce travail a été approfondi à travers des entretiens psychologiques qui ont permis d'accompagner les jeunes dans leur réflexion et leur expression personnelle.

Pour assurer un suivi individualisé, des entretiens mensuels ont été instaurés avec l'éducateur référent et l'éducatrice responsable du module Autoportrait. De plus, des entretiens tripartites ont été organisés ponctuellement en collaboration avec la psychologue.

Afin d'enrichir cette approche, des ateliers d'écriture et d'exploration de la symbolique ont été proposés, offrant aux adolescent.es des outils d'expression variés. Par ailleurs, l'équipe a développé des modules spécifiques visant à introduire des techniques créatives et l'utilisation de différents médias artistiques.

Dans cette dynamique, un partenariat a été initié avec l'HETS autour du thème de l'Autoportrait. Des groupes d'étudiant.es du Bachelor en travail social, dans le cadre du

cours Média/Vidéo dirigé par le réalisateur Cyril Bron, sont intervenus auprès des adolescent.es.

Cette expérience a favorisé une réflexion approfondie sur la construction d'un récit visuel, la pratique de l'outil vidéo et la mise en lumière de l'Autoportrait sous une forme cinématographique.

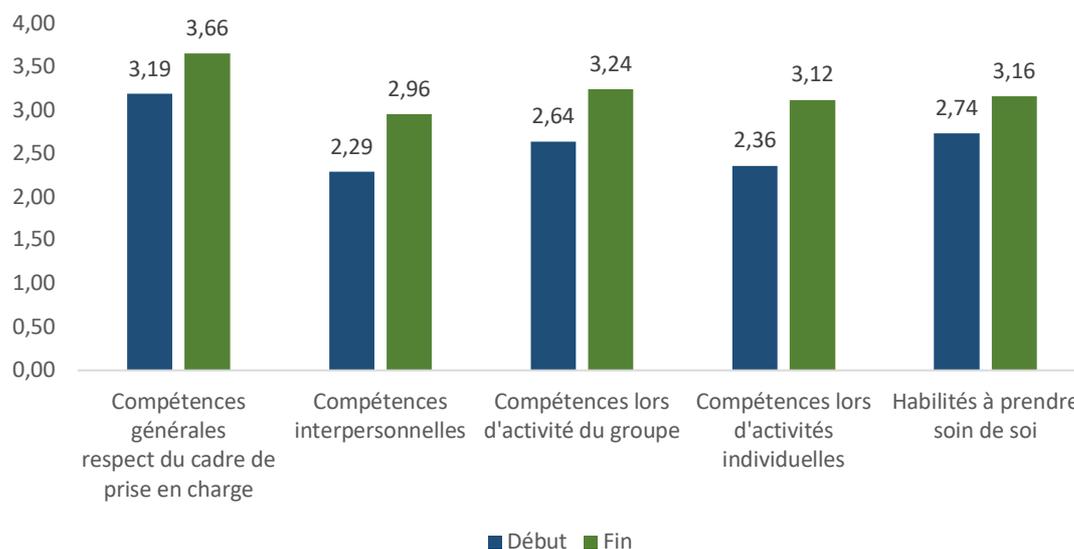
## Evaluation des compétences psychosociales

Pour rappel, les objectifs de la PEC et l'accompagnement varient selon le profil de l'adolescent.e, ses difficultés et ses besoins. Ces objectifs psychopédagogiques peuvent concerner leur "reconstruction sociale" par un renforcement des repères et de l'estime de soi, la reprise d'un rythme de vie et un travail sur leur savoir-être, ainsi qu'une remobilisation et une réhabilitation des compétences sociales et scolaires.

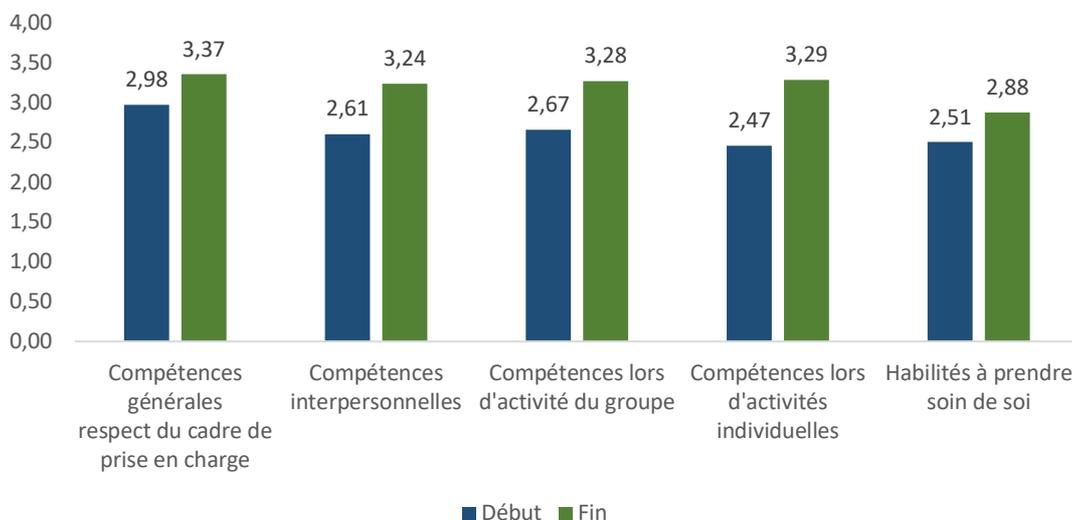
Pour l'évaluation des PEC, le CPPA tient compte des facteurs suivants :

- Compétences générales : respect du cadre de prise en charge.
- Compétences interpersonnelles : lien avec les adultes (différences intergénérationnelles, posture et aisance).
- Compétences lors des activités de groupe : lien avec le groupe (modalités de mise en lien, aisance relationnelle, appétence sociale).
- Compétences lors des activités individuelles : capacité à réaliser son « Autoportrait avec accompagnement psychopédagogique », à travailler les différentes activités pédagogiques.
- Habilités à prendre soin de soi.

Evolution des compétences psychosociales (12-15 ans)



## Evolution des compétences psychosociales (15-18 ans)



En 2024, un questionnaire a été réalisé auprès de deux groupes d'âge, alors qu'en 2023, seuls les 15/18 ans avaient été évalués.

Cinq adolescent.es (deux groupes d'âge confondus) n'ont pas été évalué.es en raison d'un taux d'absentéisme trop important ou d'une prise en charge écourtée. Les taux de présence trop faibles ne permettent pas une évaluation pertinente.

Les graphiques issus des deux groupes d'âge révèlent une évolution positive dans l'ensemble des catégories évaluées par le questionnaire. La différence marquée entre les résultats obtenus au début et à la fin de la prise en charge confirme que nos interventions contribuent à l'amélioration des compétences psychosociales des adolescent.es.

Le programme, associé au suivi personnalisé et assuré par une équipe pluridisciplinaire composée d'éducateurs et de psychologues, offre un cadre propice au développement des adolescent.es.

Ainsi, ils/elles sont encouragé.es à :

- Prendre soin d'eux-mêmes : ils/elles apprennent à reconnaître et à valoriser leurs propres ressources.
- Retrouver la motivation et l'envie de faire une activité scolaire : ils/elles bénéficient d'un soutien visant à faciliter leur retour à l'école et à renforcer leurs capacités d'apprentissage et leurs savoir-être en lien avec la position d'élève et d'apprenant.
- Renouer avec leurs pairs : des ateliers et des activités de groupe favorisent le rétablissement et le renforcement des liens sociaux.
- Établir des relations positives avec les adultes : le suivi régulier et les échanges, les entretiens éducatifs et entretiens psychologiques permettent de reconstruire un lien de confiance avec les adultes.

Afin d'approfondir l'évaluation de nos actions, il serait pertinent de comparer les résultats de 2024 avec ceux obtenus en 2025. En effet, le nouveau programme, qui intègre non seulement une intensification des interventions extérieures, mais aussi le développement systématique du travail avec les familles, pourrait amplifier les progrès réalisés en matière de compétences psychosociales.

Cette comparaison permettra d'analyser si l'écart entre les évaluations initiale et finale se creuse de manière significative, attestant ainsi de l'impact renforcé des nouvelles stratégies d'accompagnement.

Toutes ces réflexions nous amènent à repenser notre manière d'agir auprès des adolescent.es. L'objectif premier étant de renouer du lien et de favoriser un retour à l'école.

## Prestations d'accompagnement :

---

Les interventions à domicile et accompagnements se révèlent particulièrement nombreux pour le groupe des moins de 15 ans. Nous envisageons aussi un renforcement de ces interventions pour les adolescent.es âgé.es de 15 à 18 ans, dans le but de lutter plus efficacement contre l'absentéisme. Pour répondre à cette problématique et assurer un accompagnement optimal, les équipes de professionnel.les ont été renforcées. Ceci permet une meilleure répartition des ressources entre les professionnel.les intervenant sur les lieux d'accueil et ceux assurant des visites extérieures. Ainsi, une mobilité accrue des éducateur.trices contribue à un suivi plus régulier et personnalisé, favorisant l'implication des adolescent.es et leur retour régulier dans le dispositif.

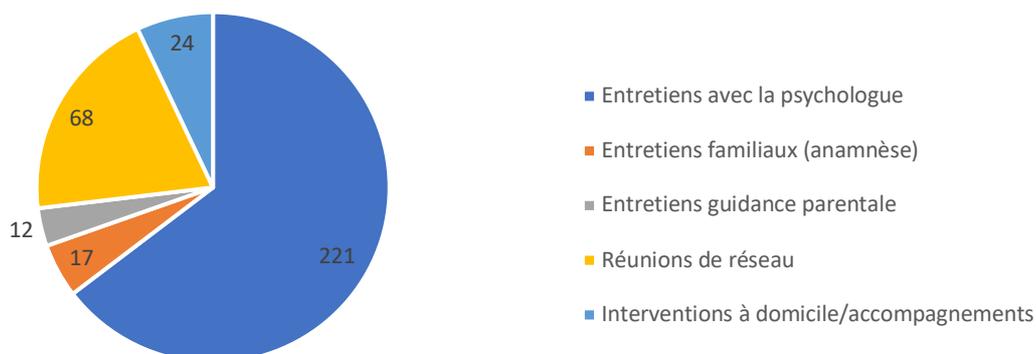
D'autre part, le responsable santé a apporté son soutien médical à la fonction du psychologue, qui est propre aux fonctionnements des deux CPPA et à leur historique, ainsi qu'aux spécificités thérapeutiques des prises en charges ; comme l'Autoportrait. Outre la participation aux réflexions des équipes, le responsable santé est intervenu dans la prise en charge d'une douzaine de situations complexes. Par ailleurs, il a aussi animé des groupes de médiation thérapeutique à l'aide du "rythme signé" ; un langage permettant la coordination d'improvisations musicales en groupe.

Certaines pratiques liées aux aspects médicaux-légaux des prises en charges ont été actualisées pour répondre aux exigences du statut d'institution de santé du CPPA. Une plateforme de gestion de dossiers informatisés a été préparée et est utilisable par l'équipe psycho-éducative dès janvier 2025. Il a également pris part aux bilans annuel, permettant d'évaluer l'année écoulée afin d'améliorer la prise en charge des adolescent.es et contribué à l'ajustement du cadre des supervisions internes et externes des équipes.

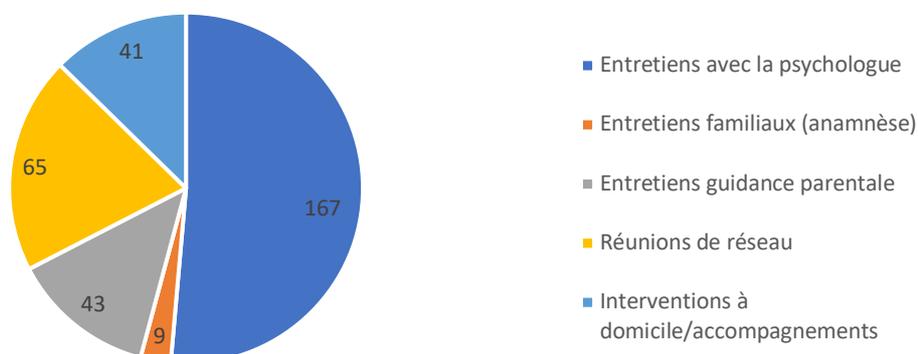
Les graphiques indiquent également une faible fréquence d'entretiens de soutien à la parentalité dans le groupe des 15-18 ans. Cette situation s'explique en partie par l'absence prolongée de la psychologue dédiée à ce groupe. À la rentrée d'août, une nouvelle psychologue a rejoint l'équipe. Forte de sa formation et de son expérience en thérapie familiale, elle s'emploie actuellement à instaurer un nouveau protocole d'accompagnement des familles. Ce dernier prévoit notamment l'organisation d'un entretien d'anamnèse et de cinq entretiens de famille planifiés tout au long de la prise en charge. L'objectif étant de structurer davantage le suivi des familles, de renforcer leur soutien et d'optimiser la guidance parentale afin de contribuer positivement au développement psychosocial des adolescent.es.

Ces interventions s'inscrivent dans une démarche globale d'optimisation de l'accompagnement des adolescent.es et de leurs familles. Ces ajustements visent à réduire l'absentéisme, tout en apportant un soutien renforcé aux jeunes et à leur environnement familial.

### Prestations d'accompagnement psychopédagogique pour les 15 à 18 ans



### Prestations d'accompagnement psychopédagogique pour les 12 à 15 ans



Pour le groupe des 12-15 ans, nous observons une baisse des entretiens familiaux, de guidance parentale et des interventions à domicile. Les entretiens psychologiques sont en revanche en hausse, en lien avec la présence d'un psychologue en formation, assurant des suivis psychologiques en autonomie. Notre hypothèse actuelle concernant cette baisse des prestations est en lien avec le nombre d'adolescent.es accueilli.es et par conséquent le volume d'activité en général.

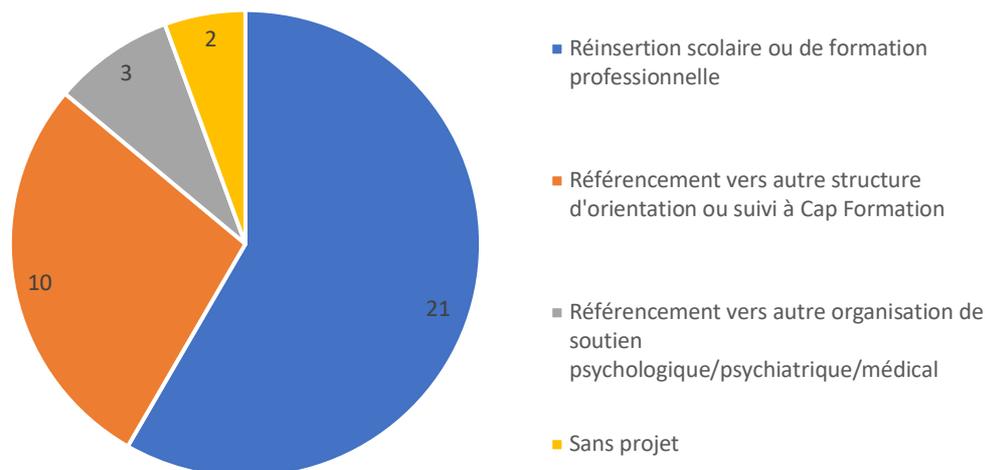
Pour le groupe des 15-18 ans, les prestations d'accompagnements sont en hausse, hormis pour les rendez-vous psychologiques.

Nos objectifs de l'année dernière étaient d'intensifier nos actions pour lutter contre l'absentéisme et favoriser le retour en formation :

- Interventions à domicile plus nombreuses pour mobiliser les adolescent.es à être assidu.es dans le suivi du programme
- Organisation de réunions de réseaux plus fréquentes pour encadrer et soutenir l'adolescent.e
- Nouveau protocole d'entretiens de guidance parentale pour favoriser un cadre familial soutenant le retour à la formation.

## Résultats des prises en charge

Projet de sorties CPPA 12-18 ans  
(36 fins de PEC)



### Nombre de projets de sortie :

- 36 adolescent.es ont terminé leur PEC en 2024
- 22 adolescent.es poursuivent leur PEC au CPPA en 2024
- Sur les 36 adolescent.es, 21 ont repris leur scolarité ou une formation, ce qui est légèrement supérieur à 2023 (19), 13 ont été référencés vers d'autres structures.
- 2 adolescent.es sont sorti.es du programme sans projet de suite immédiat :
  - 1 adolescente était contre la prise en charge proposée au centre et a refusé de signer la levée de secret. Ce qui nous a mis dans l'interdiction de pouvoir communiquer avec son réseau de soin et dans l'impuissance de l'accompagner. Face à son refus et son opposition, la Direction générale de l'enseignement obligatoire a mis un terme à la prise en charge. La jeune a tenté un retour au Cycle qui a échoué. Malheureusement, nous n'avons plus eu d'information concernant cette adolescente. Nous ne savons pas si elle a pu réintégrer le cycle d'orientation à la rentrée du mois d'août.
  - 1 adolescent dans le groupe des 15-18 ans a terminé sa prise en charge sans projet. C'était un adolescent avec une problématique de toxicomanie. L'équipe de professionnels a effectué un signalement au Service de la Protection des Mineurs afin qu'une mesure de Privation de Liberté à des Fins d'Assistance soit mise en place. Il a été porté à notre connaissance que cet adolescent a été placé à La Clairière (Centre éducatif de détention et d'observation) pour sa mise en sécurité.

A noter qu'au cours de l'année 2024, 38 stages en externe ont été effectués par les adolescent.es, ce nombre est en nette hausse (26 en 2023).

## Les difficultés rencontrées

---

- Diminution du nombre d'adolescent.es sur le programme des 12-15 ans entre septembre et décembre
- Groupe d'adolescent.es compliqué dans sa gestion liée à des problématiques de toxicomanie. Réflexion autour de ces prises en charge avec la mise en contact avec des structures spécialisées, reprise du cadre, mise en place de séances de prévention.
- Adolescent.es ayant subis des agressions sexuelles
- Adolescent.es dont la situation s'est cristallisée avec un décrochage scolaire de plusieurs années avec une phobie sociale associée.

## Les opportunités qui ont renforcé les actions du CPPA

---

Le projet HETS (Haute école de travail social) a favorisé une dynamique collaborative entre les établissements d'enseignement supérieur et notre structure, créant ainsi un espace d'échange enrichissant pour tous les acteurs impliqués. Cette synergie a permis d'optimiser les outils pédagogiques d'intervention, tout en stimulant l'innovation dans les méthodes de soutien apportées aux jeunes.

La formation des équipes de professionnel.les a été soutenue par le partenariat avec l'HETS (haute école de travail social), mais a également contribué à l'élaboration d'un projet audiovisuel, renforçant le lien entre l'expression personnelle des adolescent.es et leur parcours de développement.

L'année 2024 a également marqué un tournant avec l'organisation du tout premier camp de l'histoire du CPPA. Ce séjour avait plusieurs objectifs : soutenir le travail de l'Autoportrait et les encourager à exprimer leurs ressentis et leurs envies ainsi que d'explorer divers supports variés (photographie et scrapbook). Au-delà de cette exploration artistique, le camp a offert aux jeunes une expérience immersive et transformatrice. Enrichis de nouvelles découvertes et expériences, les adolescent.es ont tissé des liens forts avec leurs pairs ainsi qu'avec les professionnel.les encadrant.es. Ce camp a été une parenthèse formatrice et précieuse pour tout un chacun.e.

La participation des adolescent.es à des projets culturels et artistiques leur permet une remise en lien avec la société :

- Festival FIFDH
- Sorties au théâtre avec des médiations socioculturelles (Le Poche, La comédie, Grütli)
- Médiations socioculturelles autour de la Danse (ADC)
- Festival Giff
- Festival Voix de fête

## Les prochaines étapes

---

Les perspectives pour l'année 2025 s'articulent autour de plusieurs axes. Tout d'abord, nous souhaitons observer comment les adolescent.es vont s'impliquer dans le nouveau programme proposé et analyser l'impact de cette implication sur leur taux de présence.

L'objectif est double : d'une part, augmenter le taux de présence des adolescent.es, et d'autre part, favoriser leur réinsertion scolaire et professionnelle.

Pour atteindre ces buts, plusieurs leviers sont mis en œuvre :

**1. Nouveau programme d'accompagnement :**

Le programme revisité sera conçu pour susciter l'engagement des adolescent.es en proposant des activités innovantes et adaptées à leurs besoins. Ce dispositif souhaite stimuler leur motivation et renforcer leur sentiment d'appartenance au groupe, contribuant ainsi à une présence plus régulière.

**2. Intensification des interventions pour les 15-18 ans :**

Ayant conscience que ce groupe présente des défis spécifiques en matière d'assiduité, nous renforcerons les interventions ciblées. Une attention particulière sera portée à la personnalisation des accompagnements.

**3. Développement du travail avec les familles :**

Le support aux adolescent.es sera complété par une implication plus soutenue des familles. En développant un travail conjoint avec ces dernières, nous visons à créer un environnement familial plus stable et plus encourageant, facilitant ainsi la réinsertion scolaire et professionnelle des jeunes.

**4. Retour sur les projets des adolescent.es :** la reprise de la scolarité s'avère

généralement positive, mais dans certains cas, un événement déclencheur peut provoquer une rechute. Afin de mieux accompagner ces jeunes dans cette transition, la Direction générale propose de négocier, pour 2026, une enveloppe budgétaire permettant à l'équipe de professionnels d'assurer un suivi lors du retour au cycle d'orientation, en vue de les soutenir face aux difficultés rencontrées.

Concernant les objectifs de réinsertion du centre, nous allons systématiser une reprise de contact avec les adolescent.es suite à leur prise en charge, afin d'avoir un suivi de leur projet (de 6 mois à une année post programme CPPA).

Notre objectif est aussi de stabiliser le nombre d'adolescent.es accueillis dans le groupe des 12-15 ans. En maintenant une dynamique positive et en adaptant nos interventions aux besoins spécifiques de chaque tranche d'âge, nous espérons offrir un accompagnement optimal pour tous les adolescent.es, quel que soit leur âge.

Par ailleurs, dans le but de créer des espaces modulables et de confidentialité, Païdos bénéficiera de l'usufruit d'un autre local aux Grottes, par le biais de la Ville de Genève. Cette perspective est réjouissante car elle permettra aux équipes de proposer de nouvelles activités afin de favoriser des moments d'écoute et de partage avec les jeunes.

En résumé, l'année 2025 sera marquée par une volonté d'optimiser l'engagement des adolescent.es grâce à des stratégies diversifiées et ciblées.

# HUMA

hébergement d'urgence  
pour mineurs accompagnés  
sans abri

p a i d o s

## L'HUMA en 2024

---

### HUMA en bref

---

Le dispositif permet une mise à l'abri 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7 des familles en situation de précarité extrême et une évaluation rapide de leurs difficultés et besoins pour mettre en place les réponses socio-sanitaires et psychopédagogiques adéquates.

L'HUMA propose une prise en charge psychologique, éducative, pédagogique et sociale des enfants et des adolescent.es qui est complétée par une aide à la parentalité. L'objectif vise à conserver une structure familiale malgré une situation d'errance et de bénéficier d'un accueil avec bienveillance. De plus, l'HUMA permet de recevoir une assistance concrète en vue de la sortie de la précarité.

### Nombre de prises en charge (PEC) :

---

L'HUMA a poursuivi sa mission d'accueil et d'accompagnement psychosocial de familles en situation de précarité à Genève. L'équipe a le plaisir de partager avec vous un aperçu de ses activités et des enjeux auxquels elle a fait face dans son travail auprès des enfants accueillis et de leurs parents.

En 2024, l'HUMA accueille au total **105** familles, représentant 356 personnes hébergées. Parmi elles, **21** familles sont encore hébergées et poursuivront leur séjour en 2025.

La composition de ces familles reflète la diversité des situations familiales : sur les **356** personnes, **153** sont majeures et **203** sont mineures, dont **72** enfants de moins de 6 ans. Un fait marquant est la proportion importante de familles monoparentales : **52** familles sont composées d'une femme seule avec son ou ses enfants, soit environ **49,5%** des situations.

Les familles viennent de différentes parties du globe, de pays dont les ressortissant.es ne peuvent pas prétendre au droit d'asile. En 2024, nous avons accueillis de nombreuses familles venant de Mongolie, du Pérou, de Colombie, de Côte d'Ivoire, du Sénégal ou encore de Roumanie.

Pour rappel, une équipe pluridisciplinaire, composée de travailleuses et travailleurs sociaux (éducateur.trices et assistant.es socioéducatif.ves), d'une coordinatrice pédagogique, d'une psychologue et d'étudiant.es en formation HETS accompagne les familles au quotidien.

Il peut s'agir de démarches et de soutien dans le cadre d'un suivi individualisé pour chaque famille, mais également de moments de partage plus informels.

La vie à l'HUMA est rythmée par des activités spontanées ou organisées dans les espaces communs du foyer : jeux, soutien scolaire, dessin, discussions, groupes de paroles, ateliers cuisine, soirées films, Just Dance ou karaoké, jardinage.

Ces moments sont initiés tant par l'équipe que par les habitant.es Deux activités hebdomadaires structurent particulièrement la vie collective : le conseil des Enfants, mis en place à la création de l'HUMA, et l'Atelier Marionnettes, un nouveau projet lancé en 2024 par l'une des éducatrices du foyer. Les jours sans école, les enfants peuvent participer à diverses activités extra-scolaires, notamment dans le cadre de Maisons de Quartier ou de l'Atelier des Bricolos. Les habitant.es de l'HUMA sont aussi invité.es à participer à différents évènements ponctuels permettant aux familles de découvrir la vie genevoise : Course de l'Escalade, visite au Bioparc, matchs de football, fête de la musique.

## Atelier Marionnettes

---

L'atelier Marionnettes est l'un des projets phare de l'année 2024. Ce projet offre aux enfants un espace créatif et ludique pour explorer leurs émotions et leurs relations à autrui. L'idée est d'utiliser les marionnettes comme outils d'expression, pour encourager le développement émotionnel, favoriser la confiance en soi et renforcer les compétences sociales. Cette idée est née du constat que la vie en foyer peut être tout autant stimulante qu'éprouvante pour les enfants. L'étape de l'HUMA s'inscrit souvent dans des parcours migratoires chaotiques. L'intégration dans un nouveau système scolaire et des situations familiales difficiles sont déjà des épreuves en elles-mêmes. Lors de cet atelier, il est souvent arrivé qu'un enfant parle de lui ou d'elle-même à travers sa marionnette pour témoigner de certains ressentis. Depuis ses débuts, l'atelier Marionnettes a été un franc succès et les enfants se réjouissent d'y participer chaque mardi.

## Accompagnement psychologique

---

L'accompagnement psychologique en 2024 témoigne de l'intensité du travail réalisé. Il comprend 75 entretiens avec des enfants (enfants seuls, fratries, jeunes majeur-es), 87 entretiens individuels avec des adultes, axés sur le soutien à la parentalité, 44 entretiens familiaux/ de soutien à la famille (couple parental et entretiens parent(s)-enfant(s)) et 6 entretiens psychopédagogiques/tripartites (psychologue-éducatrice-bénéficiaire). Au total, ce sont **78 enfants qui ont bénéficié de ces entretiens**.

D'autre part, le responsable santé à l'HUMA a contribué à soutenir le psychologue en détaillant sa mission afin de mieux discerner son rôle au sein des équipes auprès des résident.es. Il a également assisté les équipes dans une vingtaine de situations. Son action s'est également étendue à la gestion des foyers de maladie potentiellement épidémiques et d'améliorer l'accès aux soins par le biais d'un renforcement des liens avec les services de santé, notamment avec Santé Migrants Pédiatriques des HUG.

Le travail en réseau est également significatif avec 59 contacts et concertations externes (en présentiel, par email ou en Visio ou par téléphone) avec des partenaires par exemple: écoles des enfants, BICEPS, Association genevoise de l'ethnopsychiatrie, OMP, BIC,

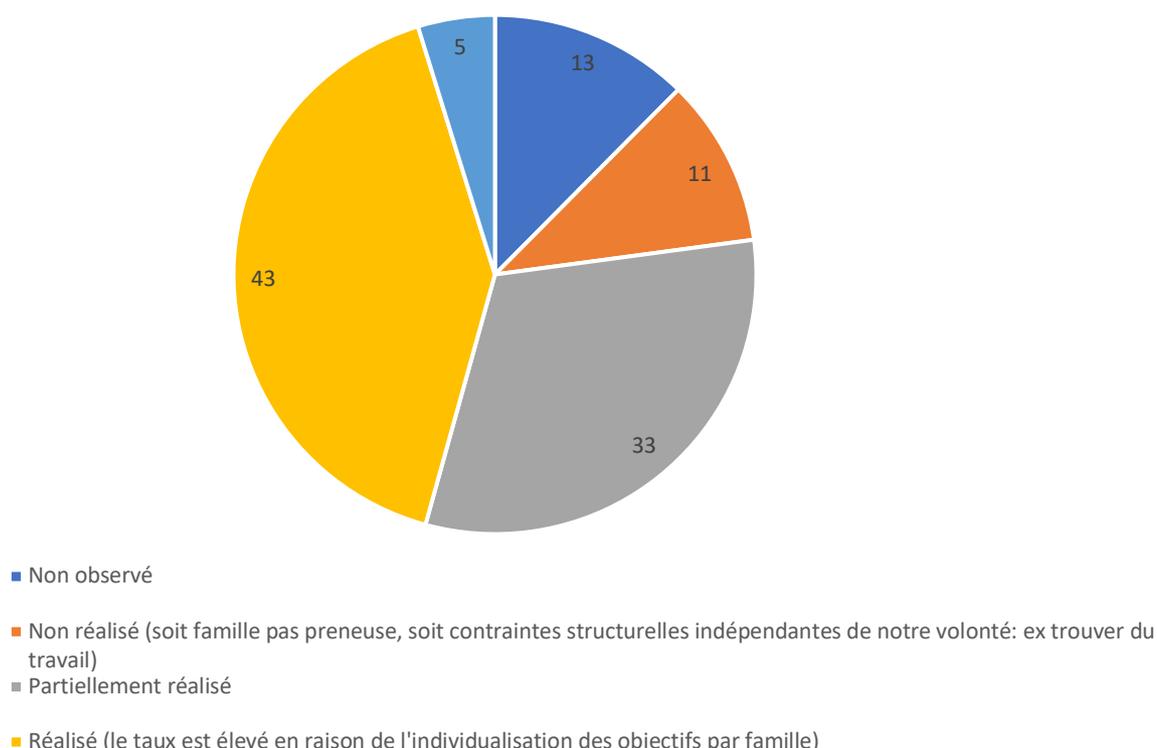
Groupe Santé, HETS - Fribourg, HUG (Guidance Infantile, USAR, UMSCOM), Bel Espérance, Appartenances, auxólogis, Université de Bâle, Embellimur), 85 interventions avec l'équipe éducative et/ou le responsable d'équipe (coordination des accompagnements, partage de réflexions et éclairage sur la dimension psychologique), 22 interventions et/ou supervisions avec le responsable santé et/ou avec les médecins bénévoles du comité et 11 participations à des supervisions d'équipe. La psychologue de l'HUMA complète également ce travail psychologique par des activités groupales. En 2024, elle a proposé 13 Espaces parents-enfants (temps d'accueil libre et jeu, sur le modèle des « Maisons-Vertes », permettant d'observer « l'activité libre spontanée » des enfants avec leurs parents et en interaction avec d'autres enfants et parents) et 2 groupes de parole "Santé des Femmes" pour les mères du foyer en collaboration avec un médecin bénévole du comité.

## Quelques indicateurs

Plusieurs indicateurs établis permettent de rendre compte, de manière objective, de la situation des familles lorsqu'elles quittent l'HUMA.

## Taux de réalisation des objectifs d'accompagnement

Ceux-ci se définissent avec les familles lors d'entretiens. Les objectifs fixés sont évalués et s'ajustent durant la prise en charge, en fonction des possibilités de la famille et en discussion avec l'éducatrice et l'éducateur social référent. Avant le départ de la famille, un entretien de bilan permet de valoriser l'avancée de la famille et de l'orienter vers le réseau pertinent, afin de poursuivre les démarches.



Ces objectifs peuvent concerner : la santé des enfants, la scolarisation, les recherches d'emploi, de logement, du soutien à la parentalité (ritualisation des moments de la journée, hygiène, alimentation, etc.) ainsi que des questions concernant les dynamiques familiales (rôles familiaux bouleversés, fratrie séparée, etc.). Les pourcentages sont calculés selon l'effectif des familles accueillies en 2024, soit **105** familles.

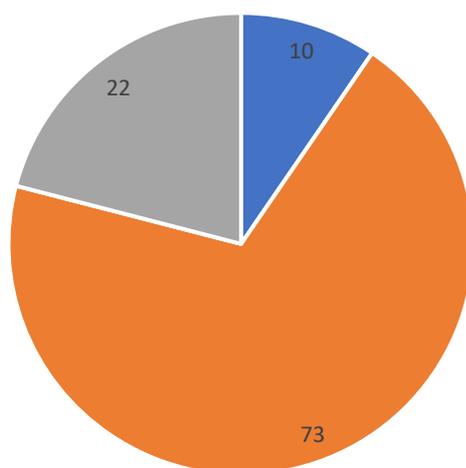
## Capacité de la famille à se saisir de l'aide disponible à l'HUMA et dans le réseau

---

L'aptitude à demander de l'aide et à se l'approprier est un excellent indicateur des facteurs de protection de la famille, face aux problématiques psychosociales liées à la précarité. En effet, plusieurs auteurs soulignent la disparition de l'habileté à formuler une demande d'aide comme une complication fréquente et grave dans les problématiques de précarité (Furtos, 2009).

Le processus d'accompagnement proposé par l'équipe éducative prend en compte cette donnée et vise à renforcer la compétence des personnes à identifier leurs besoins et à formuler des demandes de soutien.

Les pourcentages se calculent selon l'effectif des familles accueillies en 2024, soit **105** familles.



■ Non observé ■ Facilité à se saisir de l'aide ■ Difficulté à se saisir de l'aide

## Évaluation des perspectives à la sortie de l'HUMA

---

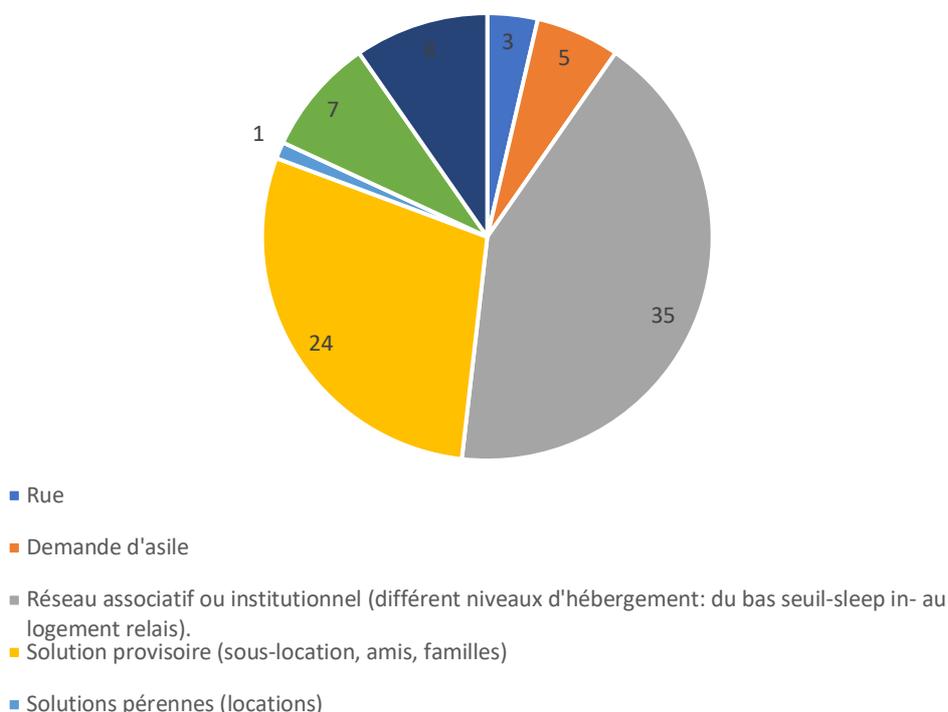
Les perspectives d'hébergement déclarées ou avérées par des éléments objectifs s'évaluent également.

Cette évaluation permet de rendre compte des difficultés des personnes accueillies à pérenniser rapidement leur situation de logement. Ces données varient également en fonction de la durée de présence sur le territoire genevois des familles accueillies en 2024.

Le faible nombre de familles quittant l’HUMA avec une solution de logement stable traduit la pertinence de structure d’hébergement relai qui peuvent répondre au besoin des familles d’être logées assez longtemps pour stabiliser convenablement leur situation.

Une partie du travail d’accompagnement vise à informer les familles sur le fonctionnement des différents types de logement à Genève et à les rendre attentives face à certaines pratiques qui peuvent les mettre en grande difficulté.

Les pourcentages s’entendent ici rapportés au nombre total des familles accueillies au cours de l’année 2024, moins les familles encore présente début 2025, soit **83** familles.



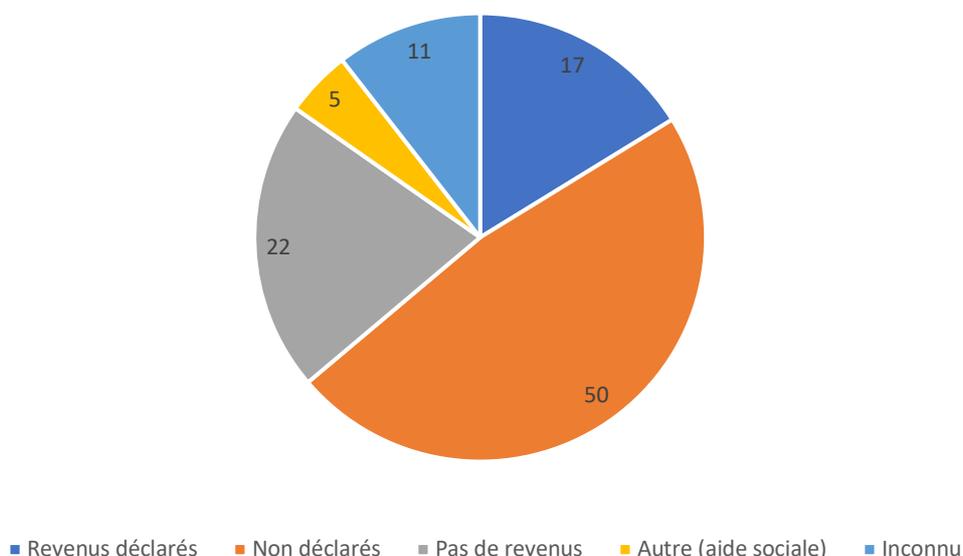
## Perspectives de revenus à la sortie de l’HUMA

(Le revenu de la famille compte pour **1** quel que soit le nombre de membres de la famille qui contribue à ce revenu) :

Le niveau de revenus des familles, ainsi que son caractère déclaré ou non, donne des indications quant aux perspectives des familles à leur départ de l’HUMA. Bien que cantonné aux informations transmises par les familles, il permet d’évaluer les facteurs de risques et de protection de chacun.e.

Les familles sont soutenues par l’équipe éducative dans certaines démarches liées à l’emploi et à l’acquisition d’aides (informations quant aux droits, orientation réseau, bon pour des vêtements ou des colis alimentaires, etc.).

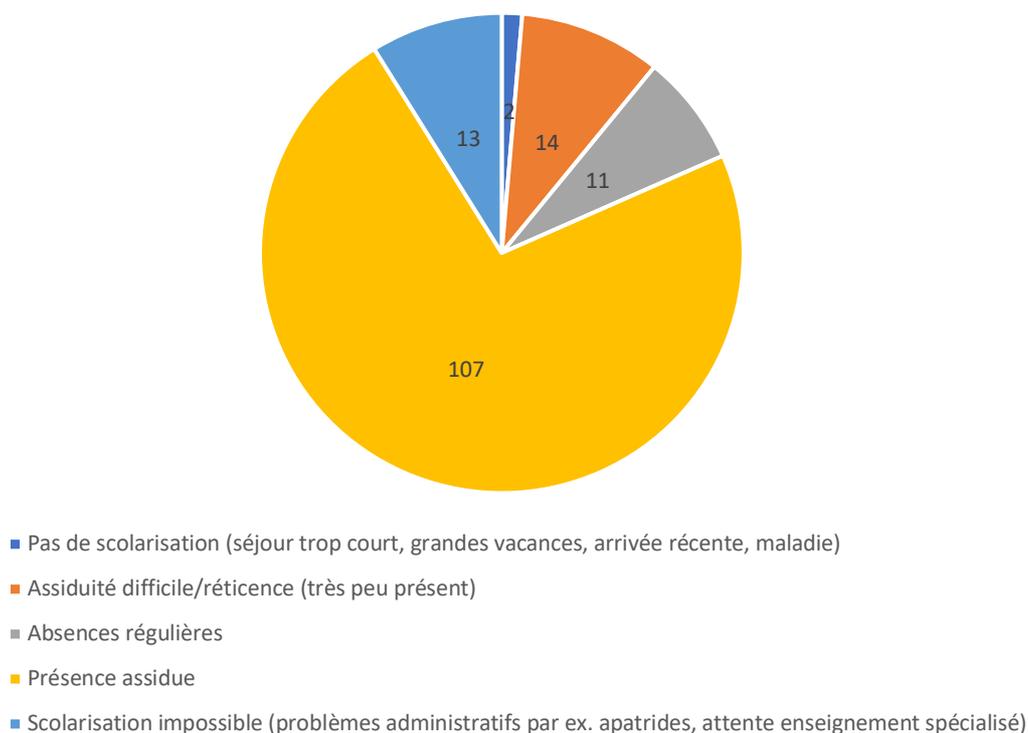
Les pourcentages se calculent selon l’effectif des familles accueillies en 2024, soit **105** familles.



## Assiduité scolaire des enfants en âge de scolarisation

L'assiduité scolaire permet d'évaluer le rapport des enfants et de leurs parents à l'institution de scolarisation. Ce processus étant au cœur des objectifs d'accompagnement, il est primordial de pouvoir faire état de la participation des enfants à l'école afin de construire un suivi psychopédagogique pertinent, qui prend en compte les divers enjeux identifiés.

La régularité scolaire constitue donc naturellement un indicateur que nous avons souhaité recueillir. Les pourcentages s'entendent sur un effectif de **147** enfants en âge scolaire en 2024.



Lorsque des difficultés d'assiduité sont évaluées, l'équipe référente travaille en partenariat avec les écoles afin d'amener les enfants et leurs parents à se saisir du processus de scolarisation. Il s'agit également de mettre en place des outils qui permettent de faciliter l'expérience des familles (soutien scolaire, planning scolaire clair, accompagnement au premier rendez-vous avec l'école, etc.) ainsi qu'un accompagnement psychopédagogique prenant en compte les potentiels enjeux identifiés (phobie scolaire, difficultés à s'intégrer dans la classe, etc.).

## Difficultés rencontrées

---

Les défis rencontrés en 2024 ont révélé des obstacles structurels importants. La fermeture d'un lieu d'hébergement d'urgence durant l'été a supprimé 19 places pour les familles, réduisant davantage les solutions d'accueil disponibles. Par ailleurs, alors qu'en 2023 l'accès à un bon nombre d'appartements relais avait permis à des familles sur la voie de l'intégration à Genève de stabiliser leurs situations, ces opportunités se sont faites plus rares en 2024, bloquant des familles prêtes à l'autonomie dans un circuit d'hébergement d'urgence et augmentant la pression sur des dispositifs déjà saturés. Si quelques familles peuvent compter sur l'aide de leur réseau personnel ou communautaire, beaucoup d'autres se retrouvent sans solution durable à leur sortie. Face à ces obstacles, l'équipe de l'HUMA doit revoir ses modes d'accompagnement, naviguant entre soutien, acceptation des limites de leurs interventions et confrontation avec une réalité qui offre de moins en moins de perspectives.

La scolarisation des enfants accueillis a également constitué un défi en 2024. Bien qu'elle soit un critère d'admission à l'HUMA, et un enjeu central dans l'accompagnement des familles accueillies, des obstacles solides la rendent parfois complexe. Par le passé, les enfants accueillis à l'HUMA ont été face à deux principales difficultés en matière de fréquentation scolaire : l'impossibilité de scolariser les enfants ayant séjourné dans des pays voisins, (souvent en raison de l'idée qu'ils/elles peuvent être inscrit.es de l'autre côté de la frontière), ou encore la longue attente pour scolariser des enfants ayant des besoins spécifiques, faute de places disponibles. Ces obstacles existaient déjà avant, mais concernent désormais aussi les enfants venant de pays plus lointains, dont les parents ne peuvent affirmer vouloir s'établir durablement à Genève. Même si leur séjour sur le territoire est temporaire, il est essentiel pour les enfants de pouvoir entreprendre ou poursuivre leur scolarité, d'autant plus dans des parcours migratoires parfois longs et morcelés. Ce problème affecte particulièrement les familles monoparentales, en particulier celles qui travaillent. Mais plus que tout, c'est un problème pour les enfants qui se retrouvent en rupture scolaire et privés du lieu clé de socialisation et d'intégration que représente l'école.

L'exemple de Christelle et ses trois filles illustre ces difficultés : Christelle, mère de trois filles de 11, 6 et 3 ans, a quitté son pays d'Afrique de l'Ouest pour échapper à un mariage forcé. Elle s'installe un moment dans une grande métropole européenne et y rencontre le père de ses filles avec qui elle vit plusieurs années. A son arrivée à l'HUMA, nous comprenons qu'elle a quitté le domicile familial dans un contexte de séparation très conflictuel. Christelle évoque des violences et des menaces pour elle et ses filles et dit ne se sentir en sécurité qu'à Genève. L'équipe cherche à éclaircir les circonstances de son départ précipité tout en assurant rapidement la scolarisation des deux aînées qui sont en

forte demande d'apprentissage. Cependant, les démarches se heurtent à un refus de la part des services de scolarisation invoquant une fréquentation scolaire antérieure dans un pays voisin. Les démarches s'enlisent durant de longues semaines durant lesquelles l'équipe met en place des actions de soutien pédagogique en interne : soutien pédagogique personnalisé, accès à des contenus éducatifs (grâce à un ordinateur remis en état) et récolte de livres. Malheureusement, les deux aînées ne pourront être accueillies à l'école durant leur prise en charge à l'HUMA.

Cette situation, malencontreuse, non isolée, illustre les défis rencontrés par des enfants aux parcours de vie fragmentés. Faute d'intégration scolaire rapide, ils subissent des interruptions éducatives qui aggravent les césures déjà présentes dans leurs trajectoires et ne peuvent bénéficier de l'école comme lieu d'apprentissage, mais aussi de tissage de liens sociaux.

## Les prochaines étapes

---

**En juillet 2025, nous devons quitter les bâtiments de la route de Vernier que nous occupons respectivement depuis octobre 2019 et mai 2023.** Cette annonce, arrivant peu avant l'échéance du bail, nous plonge, à nouveau dans un contexte d'incertitude. Païdos travaille activement sur plusieurs projets de lieux pérennes, mais aucun n'est encore confirmé à ce jour. Si cette part d'inconnu représente un véritable défi pour l'équipe de l'HUMA et pour Païdos, nous avons déjà su par le passé nous adapter rapidement à des changements majeurs. Toute l'équipe réfléchit déjà à la manière de construire, un environnement humain et chaleureux pour les familles.

A l'interne, l'équipe de l'HUMA connaît aussi des évolutions importantes. Fin 2024, plusieurs postes vacants ont fait place à de nouvelles et nouveaux collègues que nous avons eu le plaisir d'accueillir. L'ancien responsable, psychologue de formation, changera de poste à la fin de l'année pour devenir le deuxième psychologue de l'HUMA. Il assumera également la fonction de responsable thérapeutique au sein de l'ensemble de l'association Païdos. Ainsi, en 2025, l'HUMA pourra compter sur deux psychologues pour accompagner les personnes hébergées et proposer divers moments d'échanges. Par ailleurs, deux personnes issues initialement du terrain ont été nommées coresponsables du foyer. À partir de janvier 2025, elles prendront en charge la coordination des aspects opérationnels du foyer et auront comme rôle d'accompagner l'équipe dans l'organisation et la mise en œuvre des missions de l'HUMA et des accompagnements des familles accueillies.

Malgré les défis à venir, l'HUMA continue d'évoluer et de se renforcer, porté par l'engagement inébranlable de son équipe. C'est avec conviction, confiance et détermination que nous abordons l'année 2025.

# Atelier<sub>des</sub> bricolos

animation, intégration  
et rencontres interculturelles

p a i d o s

## L'AdB en 2024

---

### AdB en bref

---

L'Atelier des Bricolos (AdB) est un espace d'animation, d'intégration et de rencontres interculturelles. Le programme accueille, dans le cadre extrascolaire, des enfants d'ici et d'ailleurs âgés de 4 à 12 ans.

L'accueil se fait les mercredis et durant les périodes de vacances scolaires.

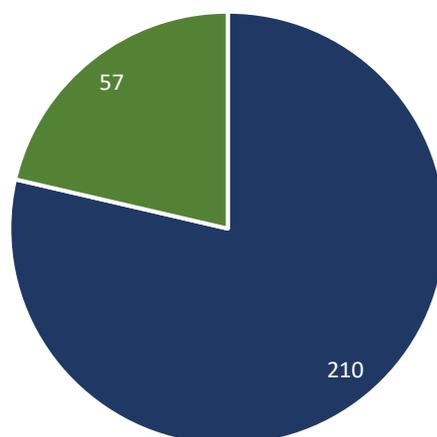
L'équipe met en place des activités favorisant la rencontre, l'échange en langue française, le partage, autour de la créativité, de sorties et de jeux. L'intégration se concrétise par la participation de tous les enfants, dans un esprit d'ouverture et de tolérance.

### Nombre de prises en charge (PEC) :

---

L'Atelier des Bricolos a vu le nombre d'enfants accueillis croître sur 2024 pour atteindre **267 enfants** sur l'année en comparaison des 250 enfants sur 2023, ce qui confirme la pertinence du programme notamment vis-à-vis des structures d'hébergement et foyers genevois ainsi que la stratégie de communication et d'anticipation des inscriptions qui a été mise en place sur l'année.

Enfants accueillis en 2024

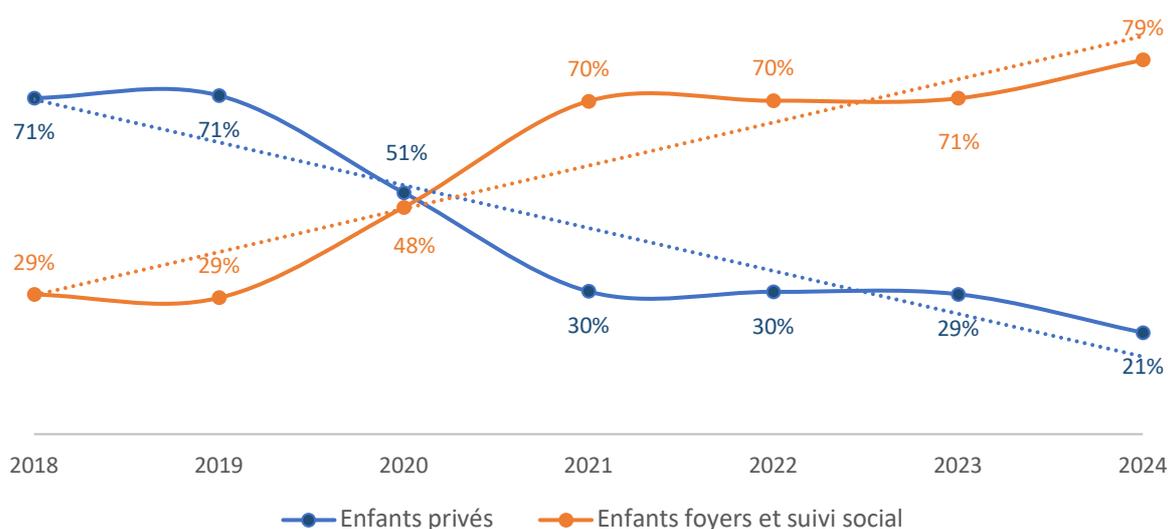


Le ratio entre les enfants issus du privé et ceux des foyers et autres structures d'accueil tend néanmoins toujours à se renforcer en faveur de ces derniers, atteignant 21/79 en 2024 alors qu'il était de 27/73 en 2023. En effet, comme pour les années précédentes celui-ci est plutôt équilibré les mercredis, favorisant ainsi la mixité sociale et les échanges interculturels alors que les vacances scolaires voient un nombre toujours plus important d'enfants issus des foyers et autres structures d'accueil. Cela vient renforcer notre conviction concernant la demande croissante de la part d'enfants en situation de vulnérabilité pour lesquelles l'Atelier des Bricolos est une structure d'accueil pertinente et plébiscitée par le réseau genevois. A l'inverse, les enfants issus du privé ont tendance à se tourner vers d'autres lieux et/ou camps de vacances, l'offre sur le canton étant toujours plus dense.

Une réflexion concernant ce dernier point a été menée par l'équipe de l'Atelier des Bricolos, avec l'appui de la direction et du comité, à fin 2024. Il en a découlé une nouvelle politique tarifaire pour les périodes de vacances, au regard du prix pratiqué par les autres structures, appliquée dès le début 2025. Un autre axe d'amélioration concernant l'attractivité de l'Atelier des Bricolos auprès des familles genevoises réside dans l'anticipation des campagnes de communication et d'inscription, les familles ayant besoin de pouvoir faire un choix et une sélection tôt dans l'année.

L'Atelier des Bricolos demeure néanmoins un lieu inclusif et les groupes se constituent en fonction de la demande des familles et structures d'accueil. Ainsi, si les groupes d'enfants accueillis peuvent paraître moins éclectiques, les missions d'intégration et de rencontre devront être réfléchies et pratiquées autrement par l'équipe.

Historique ratios Bricolos depuis 2018



A noter que l'été 2024 s'est très bien déroulé et la demande d'inscription pour chacune des 7 semaines d'ouverture du centre a permis à l'Atelier des Bricolos de rester ouvert sur toute cette période, alors qu'il avait été contraint de fermer une semaine sur l'été 2023.

En 2024, **34 nationalités** se côtoient à l'AdB. Outre la Suisse, les pays les plus représentés sont la Turquie, l'Afghanistan, la Somalie et l'Ukraine.

Pour rappel, outre l'accueil d'enfants des CHC ou autres foyers familiaux, l'AdB accueille des enfants résidants dans les foyers de la FOJ (enfants suivis par le SPMi), retirés de la garde de leurs parents de manière définitive ou temporaire. Ces enfants, qui sont souvent en grande souffrance et présentent pour la plupart un trouble de l'attachement, peuvent créer des situations difficiles à gérer par l'équipe. Le travail en réseau, tout comme l'appui des autres professionnels et collaborateurs de Païdos sont essentiels dans la prise en charge de ces enfants.

## Activités socioculturelles

---

Les missions de l'AdB s'articulent autour de l'intégration, de la sensibilisation, de l'entraide, mais aussi de l'expression individuelle et collective.

### Ainsi les activités proposées sensibilisent à différentes thématiques :

- **La visite d'un refuge** qui accueille des animaux exotiques abandonnés favorise des échanges autour de l'origine, des droits et du bien-être des animaux.
- **L'atelier cuisine** sur les origines permet de répertorier les différentes provenances des enfants et de regrouper les pays par région. Par exemple à la question « qu'est-ce que tu manges à la maison ? » les enfants peuvent expliquer leurs plats familiaux. L'idée est de partager avec les autres enfants et de stimuler une discussion autour de leurs origines, etc.
- **L'atelier potager** et consommation locale, avec un intervenant extérieur, sensibilise les enfants sur la thématique de l'eau, sur les gestes de tri quotidien.
- **Sensibilisation et bricolages sur les oiseaux** de nos régions avec la fabrication de mangeoires et baignoires à oiseaux. Nous avons également bénéficié de la venue d'un intervenant photographe venu nous montrer sur diapositives ses photos d'oiseaux et de rappasses du canton.
- **Thématique sur les musiques du monde** lors des vacances de février. Avec des ateliers musicaux animés par le Responsable Santé et des intervenants venus faire un petit concert de musique Chilienne.
- **Sorties au Jardin botanique** afin de sensibiliser les enfants sur le respect de la nature et les différents types de végétations à travers le monde.

### Outre les ateliers de sensibilisation, l'année 2024 a été riche en sorties et activités :

- Un tour de la Vieille-Ville s'organise durant l'année. Celui-ci se termine par une visite de la Maison Tavel (exposition et maquette de l'histoire de Genève), dans le but de faire connaître les grandes lignes de l'histoire de Genève.
- Une collaboration et des échanges avec le Terrain d'Aventure du Petit-Lancy s'effectuent dans le cadre événementiel du Bonhomme Hiver.
- Plusieurs sorties s'organisent à la **patinoire** durant l'hiver, ainsi que plusieurs sorties à la piscine pendant l'été.
- Participation à un événement de la Ville de Lancy nommé « fêtes vos jeux » et réunissant plus de 150 enfants du quartier pour un super rallye avec différents jeux d'équipe.
- **Traversée du Lac** en « bateau mouette » et visite de la rade et du jet d'eau.
- **Visite de l'exposition** des 100 ans du SSI et sensibilisation ludique sur la migration au travers de l'histoire.

## Travail psychologique

---

Les situations traumatiques (guerres, parcours migratoires, violences familiales, décès, etc.) laissent des traces psychiques douloureuses, impactant le comportement et la manière d'être en lien de certains enfants accueillis. Une psychologue de Païdos intervient si nécessaire pour certaines situations inquiétantes tout comme le responsable santé, nouvellement recruté, dont la présence est régulière au sein de l'Atelier des Bricolos. Toutes les 6 semaines, le pédopsychiatre et répondant médical de l'association supervise l'équipe encadrante et les situations difficiles s'abordent à cette occasion.

Durant cette année 2024, le pédopsychiatre tout comme le responsable santé ont été sollicités de manière extraordinaire à deux reprises concernant deux cas d'enfants différents. Ce travail en collaboration a été précieux pour résoudre ces situations et souligne la richesse des ressources internes disponibles au sein de Païdos.

Le responsable santé a intégré l'équipe des bricolos le temps de trois demi-journées où il a notamment animé un module de découverte musicale. Par ailleurs, Il a été impliqué dans des réflexions concernant des situations difficiles par le biais de supervisions internes et a été mobilisé pour donner une présentation auprès de l'équipe éducative sur la gestion des conflits.

## Récit d'une situation (Lara 7 ans, nom d'emprunt)

---

La situation suivante permet de mettre en avant la capacité d'adaptation de l'équipe des Bricolos ainsi que les différentes formes d'intégration pratiquées au sein du programme. Dans le cadre de notre récente collaboration avec la fondation officielle de la jeunesse (FOJ), nous avons accueilli Lara, une petite fille de 7 ans placée dans un foyer d'urgence depuis août 2024. Lara a trois sœurs et ont toutes été retirées de la garde de leur maman, le papa étant absent. Elle voit sa maman via un droit de visite les weekends mais vit à temps plein au foyer.

Lara et ses sœurs ont vécu recluses chez elles, étant longtemps déscolarisées, la maman s'occupant peu de ses filles. Elles ont appris à s'occuper seules et à beaucoup utiliser les « écrans ». Elle présente donc un certain retard (scolaire, de sociabilisations et de langage).

Lara a été inscrite à l'Atelier des Bricolos au début du mois d'octobre. Soit moins de deux mois après son placement en foyer.

Du fait de son histoire, Lara manque de cadre et de limites, et peut tester les adultes sur ces sujets. Lors de ses premiers mercredis aux Bricolos elle a à plusieurs reprises refusé de prendre part à des activités ou contesté des règles de base telles que rester assis à table lors des repas par exemple. Nous avons très vite remarqué que les moments de transition et de flottement étaient problématiques pour Lara. Ces moments avec moins de cadre pouvaient provoquer chez elle de véritables crises.

Partant de ces premières observations, nous nous sommes questionnés sur la pertinence d'accueillir Lara et notre capacité à intégrer au reste du groupe une enfant présentant des besoins spécifiques.

Néanmoins, nous avons décidé collectivement de continuer à accueillir Lara sur des demi-journées et mis en place un protocole de suivi éducatif spécifique, que nous avons élaboré spécifiquement pour cette situation.

Le but étant dans un premier temps, d'assurer un suivi individuel de Lara afin de la rassurer et de l'aider à assimiler les différentes règles nécessaires à la vie en collectivité et au bon déroulement de sa matinée aux Bricolos. Ce protocole de suivi éducatif consistait à nommer chaque mercredi, une personne de l'équipe référente de Lara durant toute la matinée. Cette personne référente était chargée d'accueillir Lara à son arrivée aux Bricolos, la rassurer et lui informer qu'elle serait à ses côtés durant son accueil aux Bricolos. Cette personne aurait comme responsabilité d'accompagner individuellement Lara, de reprendre une situation problématique avec elle si nécessaire, de lui réexpliquer les règles en lui montrant par exemple, l'horloge journalière (horaires et activités de la journée), les tableaux des règles ou tout simplement lui accorder une présence rassurante. A la fin de la journée un document avec différentes observations était rempli afin d'avoir un suivi de l'évolution de Lara aux Bricolos au fil des semaines.

Très rapidement, ce suivi aux Bricolos a commencé à porter ses fruits. En à peine quelques semaines, le comportement de Lara s'est beaucoup amélioré. Elle était désormais capable d'accepter les moments de transition et parvenait à gérer sa frustration.

De plus, Lara s'est montrée très créative et preneuse des activités manuelles proposées par l'équipe.

Nous avons alors progressivement abandonné le suivi individuel au profit d'une intégration totale de Lara au restant du groupe. Il était clair pour l'équipe que ce suivi éducatif serait temporaire, le but étant d'aider Lara à prendre ses marques et à l'accompagner lors de ses premiers mercredis aux Bricolos.

A l'heure où nous rédigeons ce rapport d'activités, Lara s'épanouit aux Bricolos et nous débattons de la possibilité de l'inscrire pour des journées complètes.

Nous pouvons donc considérer la mise en place de ce suivi comme un succès qui nous a permis d'assurer notre mission d'intégration si chère aux valeurs de Païdos et de l'Atelier des Bricolos.

## Les prochaines étapes

---

Après une année 2024 positive avec une croissance des inscriptions et une équipe encadrante qui s'est renforcée, nous espérons que l'année 2025 s'inscrira dans cette dynamique.

Afin de répondre au mieux à la mission d'intégration et de renforcer la qualité des prises en charge des enfants défavorisés et en situation de vulnérabilité, l'AdB a défini des objectifs clairs :

- Travailler à renforcer la mixité sociale entre les "enfants migrants et réfugiés" et ceux "issus du privé" en développant des partenariats avec d'autres associations, clubs sportifs, maisons de quartier, favorisant ainsi les rencontres interculturelles.
- Renforcer l'attractivité de l'Atelier des Bricolos auprès de la population genevoise au travers d'une nouvelle stratégie de communication et d'un changement de la politique prix.
- Consolider la collaboration avec l'Hospice général, notamment avec les centres d'hébergement « voisins » qui sont ouverts ou en cours d'ouverture.
- Continuer à penser et créer des activités et sorties adaptées et propices au développement, à l'expression et à l'intégration des enfants accueillis.

# Etat financier au 31 décembre 2024

---

Total des produits :	<b>CHF 3'506'757.-</b>
• Subventions publiques	CHF 2'166'215.-
• Subventions publiques non-monétaires	CHF 129'087.-
• Soutiens et dons privés	CHF 310'610.-
• Revenus de prestations	CHF 833'189.-
• Autres revenus	CHF 67'657.-
Total des charges :	<b>CHF 3'657'198.-</b>
• Salaires	CHF 2'994'225.-
• Loyers (énergies, frais de locaux, sécurité bâtiments)	CHF 259'619.-
• Honoraires de tiers et prestations externes	CHF 46'497.-
• Frais informatique et de bureau	CHF 43'360.-
• Formations et supervisions	CHF 14'211.-
• Charges d'exploitations (matériel, nourriture, pharmacie, nettoyage, transports, sorties)	CHF 287'354.-
• Frais bancaires, assurances et divers	CHF 8'367.-
• Evénements internes et externes	CHF 11'186.-
• Frais d'aménagements	CHF 500.-
• Dissolution provisions	-CHF 8'122.-
Total de résultat exceptionnel	<b>CHF 7'456.-</b>
Total variation des fonds affectés	<b>- CHF 13'676.-</b>
Résultat de l'exercice :	<b>- CHF 144'221.-</b>
Total des fonds propres Païdos :	<b>CHF 426'364.-</b>

Vous retrouverez tous les détails de notre rapport financier sur notre site [www.paidos.org](http://www.paidos.org)

# Païdos, du côté des RH...

---

Au 31.12.2024, l'association emploie **61 collaborateurs et collaboratrices**, soit :

- 19 hommes
- 42 femmes

Au total, **103 personnes** collaborent au bon fonctionnement de l'association Païdos, à divers postes et taux d'activité.

L'association Païdos propose aussi des formations, des stages, ou encore du bénévolat au sein de ses programmes ou de son administration (y compris aux adolescent.es qui sont pris en charge au CPPA). L'association poursuit également un travail de collaboration avec l'Université de Genève et la Haute école de travail Social (HETS), en accueillant en formation des étudiant.es de la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ainsi que du travail social.

Dans cette atmosphère chère à Païdos, chacun et chacune œuvre à donner sens à la mission de notre association. Agir de concert pour permettre à celles et ceux en rupture de liens, de redonner un sens et de l'élan à leur parcours.

Cette attention collective et les soins au sens large se manifestent aussi au cœur de la dynamique propre à chacune de nos équipes. Mais aussi à l'occasion de notre Journée au Vert, qui a eu lieu en octobre 2024, avec des ateliers autour du thème : « Comment un.e professionnel.le aide et accompagne l'enfant, l'adolescent.e ou la famille à (re)trouver leurs propres ressources par la FORCE DU LIEN qui les unit, leur permettant ainsi de mieux s'intégrer dans la société ? Quelles stratégies peuvent être mises en œuvre pour exploiter et renforcer ce lien ? » Cette journée placée sous le signe du lien a créé un véritable engouement parmi les équipes et à donner lieu à une riche interaction entre les programmes.

# Remerciements

---

Païdos exprime sa profonde reconnaissance à toutes celles et ceux dont l'engagement et le soutien ont permis de faire avancer ses projets tout au long de l'année 2022.

Nos remerciements s'adressent aux :

- **Institutions publiques ou privées qui soutiennent financièrement notre action :**  
 Ville de Genève, dont le Département de la cohésion sociale et de la solidarité (DCSS), le Département des finances et du logement (Agenda 21), l'Etat de Genève dont le Département de la cohésion sociale (DCS) - Office cantonal de la culture et du sport, Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) – Direction générale de l'office de l'enfance et de la jeunesse (OEJ), Direction générale de l'office médico-pédagogique (OMP), Service de la Jeunesse (SEJ), Service de protection des mineurs (SPMi), Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO), Direction générale de l'enseignement secondaire II (DGES II) (CAP Formations), les Parcours Individualisés, Direction générale de l'office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC), Département de l'emploi des affaires sociales et de la santé (DEAS), Département de la sécurité, de la population et de la santé (DSPS) , Direction Générale de la Santé, Gérance immobilière municipale (GIM), Tribunal des Mineurs ainsi que les communes genevoises suivantes :  
 Aire-la-Ville, Bardonnex, Carouge, Chancy, Chêne-Bourg, Choulex, Collonge-Bellerive, Genthod, Meinier, Meyrin, Plan-les-Ouates, Vandoeuvres, Veyrier, Ville de Lancy
- **Association, fondations et entreprises sensibles à la responsabilité sociale :**  
 Association Jeanne d'Arc, Fondation Albatros, Fondation André & Cyprien, Fondation Gandur, Fondation Pierre & André Hass Fondation Inspir, Fondation Leenards, Fondation Philanthropia Fondation McKinsey & Company, Fondation Caroline Rigaud, Fondation Vitol, Fondation Wise, Stoffel Immobilier, Caritas, Procter & Gamble, Rolex
- **Membres cotisants et à tous nos généreux et fidèles donateurs privés.**
- **Personnes associées au dispositif de supervision de l'équipe ou des collaborateurs :**  
 Françoise Tschopp, Nicolas Liengme, Doriane Roditi Buhler.
- **Professionnels des différentes structures du réseau socio-éducatif, médical et associations partenaires :**  
 Abris et constructions de la protection civile, AIFRIS/ASFRIS, Agape, Aire d'Ados, Appartenances, Arcade sages-femmes, Armée du Salut, Aspasia, Association Accroche, Association AMIC, Association la Caravanne Sans Frontières, Association CIAO, Association Elisa-Asile, Association des étudiants en médecine de Genève (AEMG), Association des Familles monoparentales (AFM), Association Intégration Mineurs sans Statut Légal et Familles Genève (AIMSLFG), Association Aux 6 Logis, Association Pluriels, Association pour la sauvegarde du logement des personnes précaires (ASLPP), Association Superlicorne, Association le Trialogue, ASTURAL, Atelier Genevois de Gravure contemporaine, Athina Aerts, BAB VIA, Bateau Genève, Bain des Pâquis, Boulangerie La Panière, Biomérieux, BUPP (Cool-Nord), Cabinet Oberson, Cap Formation, CAAP Arve, Cargill International SA, Caritas, Carrefour addictions, les HUG (CAMSCO, CSJ, SPEA, MEA), Carrefour-Rue & Coulou, Centre contact suisse immigré (CCSI), Centre genevois du volontariat (CGV), Centre Marignac, Centre de la Roseraie, Centre social protestant (CSP), Clinique de la Famille, Clubs sociaux rive droite et rive gauche, Collectif

d'associations pour l'urgence sociale (CausE), Collectif EthnoGraphic, Collectif Palettes, Collectif de soutien aux sans-papiers, Comité de la fête des 3 Marchés, Compagnie Nébuleux, Contact emploi jeunes, Consultation Santé jeune (psychologue, médecins, psychiatre, infirmière), Unité de santé sexuelle, Coordination-asile.ge, Croix Rouge genevoise, Ecole des Avanchets, Ecole et parascolaire de Balexert, Ecole Champ-Joly, Ecole et parascolaire de Cointrin, Ecole Moser, Editions La Joie de Lire, Église Catholique Romaine Genève, Elis Suisse, EMS Vendée, Entraide protestante suisse (EPER), Espace Entreprise (CFPPC-DIP), Espace parents-enfants (EPE), EPE St-Gervais, Espace de vie infantine de Jean-Simonet, Etudiants de l'École internationale, Fédération Genevoise LGBT, Femmes à Bord (FAB), F-information, Filinea, Fondation Au Cœur des Grottes, Fondation Clair Bois, Fondation genevoise pour l'animation socioculturelle (FASe), Fondation jeunesse et familles AEMO, Fondation Louis Jeantet, Fondation Partage, Fondation Pôle Autisme, Fondation officielle de la jeunesse (FOJ) Foyers d'accueil SeyMNAz/Désiré, Fondation Trajets, Hope Worldwide, Hospice général, Service social international (SSI), Groupe de Liaison genevois des Associations de Jeunesse (GLAJ), Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire (GIAP), Groupe Santé Genève, HETS/HES-SO, Université de Genève (Faculté des Sciences de l'éducation de Psychologie), HUG, L'Effet Papillon, La Barje, La Mission de Thaïlande, Le CARE, Les Automnales, Centre Impro, Maison de quartier des Acacias, Maison de quartier de Carouge, Maison de quartier Concorde, Maison de quartier et jardin Robinson Châtelaine Balexert (MQJR ChâBal), Maison de quartier Pont-Rouge, Maison de quartier de Vernier, Musée d'histoire des sciences, Musée de l'Ariana, Office Médico Pédagogique, OrTra santé-sociale, OSEO, PACO, Permanence dentaire de la Croix-Rouge genevoise, Pâtisserie Mage, Permanence juridique pour MNA, Phénix, Pré en Bulle, Programme « Stop précarité menstruelle », Psychiatres du canton de Genève, Psychologues FSP, Psychologues arabophones indépendants, Quai 9, Refetto Geneva, Reset, Résidence Fort-Barreau (Fegems), SCENE ACTIVE, Servette Football, Service de la cohésion sociale de la Ville de Vernier, Sauvegarde 42, Sensas Genève, Stop suicide, STAMM, Syndicat interprofessionnel de travailleuses et travailleurs (SIT), Terrain Aventure Lancy-Voirets, Time For Me, UAP, Unité mobile d'urgences sociales (UMUS), Vestiaires Solidaires, Villa YoYo, Youth for Soap.

- **Nous remercions encore toutes les personnes qui ont collaboré à nos activités, au sein de nos équipes, dans le courant de l'année 2024, en tant que bénévoles, moniteurs défrayés, stagiaires, remplaçants, intervenants et civilistes :**

Jasmine Abudulcadir, Omar Ayad, Sertan Bello, Pablo Betran, Dalila Bouida, Mathieu Borner, Tatiana Caraulean, Camille Clément, Cynthia Cochet, Emma Cuddè, Belalicia Da Costa, Kaya Diarra, Maé Liengme, Noémie Esposito, Dalicia Flores, Dem Gyalzzz, Emmanuelle Jaquard, Damien Jeanneret, Angela Fernandes, Bernard Golse, Sara Fernandes, Elisa Grange, Wetu Le Passant, Paola Mainofli, Yoel Loiseau, Leonardo Lopes Marinucci, Adija Ndayishimiye, Alain Pierre, Zackary Hemidi, Barbara Jimenez-Unternährer, Jérémy Khouani, Alexandre Kindynis, Tana Krippner, Nils Lehman, Netikos, Carl Leroy, Gian Paolo Macabuhay, Tina Madoui, Demian Mathieu, Zana Mozafari, Getou Musangu, Catarina Pereira, Clara Paul, Emilie Pellet, Silena Puglisi, Dounia Ramzi, Nour Riahi Rivero, Julia Sallaberry, Le Quatuor Terpsycordes, Michela Villani, Damien Wagner, Nicolas Wagnières, Ilona Wetzel, Bernard Wyssa.

- **Un grand merci aux membres bénévoles de notre comité :**

François Guisan, Nicolas Liengme, Philipp Fischer, Robin Jossen, Besigin Tonwe Gold.

C'est en s'inscrivant dans un esprit collaboratif, en créant des liens de confiance, et avec cette reconnaissance institutionnelle que l'association Païdos se maintiendra sereinement en 2025. Nos équipes sont motivées pour atteindre ses objectifs, développer des projets en travaillant avec les institutions genevoises, le réseau professionnel et les partenaires financiers privés devenus essentiels ! Ensemble, nous y parviendrons !

# Liste des abréviations et acronymes

---

A.C.M :	Accueil collectif de mineurs
AdB :	Atelier des Bricolos, animation, intégration et rencontres interculturelles
AEAI :	Association des établissements cantonaux d'assurance incendie
AAP :	Autoportrait avec accompagnement psychopédagogique
ASE :	Assistant socio-éducatif
ASIC :	Assistants sociaux en intervention collective
CHC :	Centres d'hébergement collectif pour requérants d'asile
CPPA :	Centre psychopédagogique pour adolescents en difficulté
CSJ :	Consultation santé jeunes
CTAS :	Centre thérapeutique : traumatismes - agressions sexuelles
DCS :	Département de la cohésion et de la solidarité
DEGEO :	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGESII :	Direction générale de l'enseignement secondaire II
DPBA :	Direction du patrimoine bâti
FASe	Fondation genevoise pour l'animation socioculturelle
FGIPE :	Fédération Genevoise des Institutions de la Petite Enfance
FOJ :	Fondation Officielle de la Jeunesse
FSP :	Fédération suisse des psychologues
Hg :	Hospice général
HUG :	Hôpitaux universitaire de Genève
HUMA :	Hébergement d'urgence pour mineurs accompagnés sans abri
IMAD :	Institution genevoise de maintien à domicile
IPE :	Intervenant en protection de l'enfance
LAVI :	Centre genevois de consultation pour victimes d'infractions
MNA :	Mineurs non accompagnés
OMP :	Office médico-pédagogique
PAI :	Projet d'accueil individualisé
PEC :	Prise en charge
RPSSP :	Règlement d'application de la loi sur la prévention des sinistres, l'organisation et l'intervention des sapeurs-pompiers
SEFRI :	Secrétariat d'Etat à la Formation, à la Recherche et à l'Innovation
SSEJ :	Service de santé de l'enfance et de la jeunesse
SSI :	Service social international suisse
SPMi :	Service de protection des mineurs
UMUS :	Unité mobile d'urgences sociale

## Association Païdos

---

20, Rue de la Servette  
1201 Genève  
Tél. 022 734 08 00  
[info@païdos.org](mailto:info@païdos.org)  
CCP : 60-488321-3  
IBAN : CH49 0900 0000 6048 8321 3  
[www.païdos.org](http://www.païdos.org)