

p a i d o s



Rapport d'activités 2022

Sommaire

Mot du comité	3
Survol 2022 (en chiffres)	4
Pour rappel, Païdos...	5
Comité et équipes	6 à 7
CAP, accueil psychopédagogique pour mineurs non accompagnés	8 à 11
CPPA, centre psychopédagogique pour adolescents en difficulté	12 à 18
HUMA, programme d'hébergement d'urgence pour mineurs accompagnés sans abri	19 à 25
Atelier des Bricolos, animation, intégration et rencontres interculturelles	26 à 31
Etat financier au 31 décembre 2022	32
Païdos, du côté des RH...	33
Enjeux à relever en 2023 - 2024	34
Remerciements	35 à 36

Mot du comité

En 2022, ce sont au total près de 100 personnes au sein de l'association Païdos qui se sont mobilisées pour atténuer les souffrances des enfants et adolescents en proie à l'errance, au questionnement identitaire et à l'exclusion. Nous sommes fiers de pouvoir écrire que notre association se porte bien !

Ce mot du comité est l'occasion de remercier personnellement et chaleureusement chaque collaborateur et bénévole de l'association pour sa contribution à la réussite de Païdos !

Tout au long de l'année, collaborateurs et bénévoles se sont soutenus les uns les autres et ont fait preuve d'un engagement extraordinaire pour apporter du soutien aux enfants et adolescents. C'est cet esprit de solidarité et d'entraide qui fait la force de Païdos et qui a permis de :

- Offrir un hébergement d'urgence (HUMA) à 339 personnes, dont 175 enfants (la moitié d'entre eux dans la tranche d'âge 0-6 ans);
- Assurer des soins et un soutien à l'insertion à 47 adolescents accueillis au sein du Centre psychopédagogique pour adolescents en difficulté (CPPA);
- Accueillir, jusqu'en août 2022, 48 mineurs non accompagnés (MNA) – des jeunes particulièrement vulnérables – au sein du projet CAP;
- (Re)créer un lien social à l'Atelier des Bricolos, en favorisant les interactions entre les enfants en provenance de foyers et de structures sociales (164 enfants) et les enfants qui ont eu la chance de bénéficier d'un départ dans la vie moins chahuté (70 enfants).

Par ailleurs, il est évident pour nous tous que la mission de l'association Païdos en faveur des enfants et des adolescents ne pourrait être menée à bien sans la générosité de nos donateurs et sans l'appui de nos autorités, en particulier au niveau cantonal et municipal. A eux aussi, le comité tient à exprimer sa plus profonde reconnaissance pour leur fidélité et leur engagement !

Alors que l'année 2022 a vu l'explosion d'une nouvelle catastrophe humanitaire sur le continent européen, nous avons besoin, plus que jamais, de l'engagement hors du commun de nos collaborateurs, bénévoles et donateurs pour faire face aux nouveaux défis qui attendent enfants et adolescents. Continuons ce chemin ensemble, main dans la main avec les enfants et les adolescents que Païdos accompagne sur le chemin de l'intégration et de la réussite. A eux, comme à tous les collaborateurs de Païdos, s'appliquent les mots de Nelson Mandela : « Un gagnant est un rêveur qui n'abandonne jamais. »

Philipp Fischer, membre du comité

Survol 2022

Budget prévisionnel Païdos en 2022 :

CHF 3'047'171.-

CAP - jusqu'en août 2022 :

48 MNA accueillis, dont 5 mineurs sont déjà présents en 2021

CPPA - 15-18 ans :

35 adolescents accueillis, dont 16 adolescents sont déjà présents fin 2021

- 19 adolescents terminent leur prise en charge avec un projet
- 1 sortie involontaire
- 15 adolescents poursuivent leur prise en charge au CPPA en 2023

CPPA - 12-15 ans :

12 adolescents accueillis, dont 1 adolescente est déjà présente fin 2021

- 7 adolescents reprennent l'école (Cycle d'orientation, collège et Centre de formation pré-professionnelle)
- 1 sortie involontaire
- 4 adolescents poursuivent leur prise en charge au CPPA en 2023

HUMA :

339 personnes, dont **175 enfants** hébergés,

- 107 familles ont pu bénéficier d'une prise en charge (PEC)
- 7 familles ont pu bénéficier de plus d'une prise en charge
- 48 % des enfants ont entre 0-6 ans

Atelier des Bricolos :

234 enfants accueillis dont,

- 70 enfants genevois
- 149 enfants de foyers
- 15 enfants de structures sociales (FOJ, CausE)
- moyenne d'âge : 7 ans

Pour rappel, Païdos, c'est...

Organisme

L'association Païdos est un organisme non gouvernemental reconnu d'utilité publique, ainsi qu'une institution de santé. Fondée en 1996 par François Guisan et Nicolas Liengme, elle est l'une des plus anciennes et importantes dans le canton de Genève à s'occuper d'enfants et d'adolescents en rupture de lien social. L'association Païdos travaille dans le domaine de la précarité, de l'errance et de l'exclusion sociale et s'investit de longue date dans les problématiques migratoires dans le canton.

L'association Païdos est soutenue par l'État, la Ville de Genève, de nombreuses communes genevoises, des fondations, le réseau d'entreprises solidaires, les membres cotisants, ainsi que par des donateurs privés.

Au total, près de 100 personnes contribuent au bon fonctionnement de l'association.

Mission

Observer, penser et agir pour l'enfance et l'adolescence en difficulté.

Objectifs

- Offrir des espaces et des projets d'intégration, de réinsertion et de prévention aux enfants et adolescents en situation de vulnérabilité et de précarité à Genève.
- Proposer des approches thérapeutiques et éducatives innovantes qui permettent à des enfants et adolescents en difficulté de retrouver leur place dans la société, la famille et l'école.
- Mener des actions préventives auprès de l'ensemble des adolescents à Genève et sensibiliser la population aux problématiques liées à l'enfance et l'adolescence.

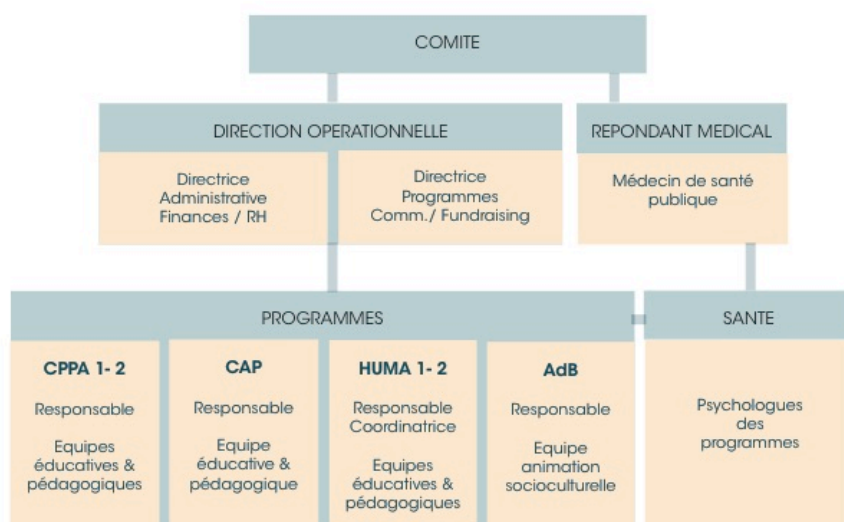
Programmes

- **CAP** : espace d'accueil d'urgence socio-éducatif et psychopédagogique pour mineurs non accompagnés, jusqu'en août 2022.
- **HUMA** : hébergement d'urgence pour mineurs accompagnés de leur/s parent/s sans abri.
- **CPPA** : centre psychopédagogique pour adolescents de 12 à 18 ans, en rupture de de formation, de lien social et en difficulté psychologique.
- **AdB (Atelier des Bricolos)** : atelier créatif destiné aux enfants de 4 à 12 ans, favorisant les rencontres interculturelles entre enfants migrants et/ou en situation de précarité et des enfants genevois.

Valeurs

- Les valeurs de l'association Païdos sont humanistes et s'articulent particulièrement autour de quatre notions : confiance, échange, tolérance et liberté.
- Son éthique est fondée sur les droits de l'enfant (Convention des Nations Unies).
- Sa gouvernance est participative et démocratique.
- Son fonctionnement est institutionnel.

Comité et équipes 2022



Comité

Coprésidents : François Guisan, Nicolas Liengme

Membres : Joëlle Becker, Philipp Fischer, Robin Jossen, Besigin Tonwe Gold

Direction médicale : Nicolas Liengme, Besigin Tonwe Gold

Direction

Codirectrices : Anne Borner, Sylvia Serafin

Administration

Assistante administrative & RH : Sandrine Immer

Assistante administrative & financière : Fabienne Rudaz

Assistante communication & recherche de fonds : Véronique Dard

Assistant financier & recherche de fonds : Thomas Naly

Responsable de ménage : Basilia Gonzales Montano

Equipe opérationnelle CAP jusqu'au 31 août 2022

Responsable : Sarah Dentand

Educatrice et éducateur : Ryma Tabani et Jérémy Le Bolès

Psychologue : Marie-Hélène Rolland

Animatrice et médiatrice culturelle FASe : Corinne Blanchard

Equipe opérationnelle HUMA 1 au 31.12.2022

Responsable : Adrien Pichon

Psychologue : Alexandra Zaharia

Coordinatrice pédagogique : Juliette Renevier

Educatrices : Marie-Laure Haas, Serena Morgantini, Cécile Poulaillon

Assistants socio-éducatifs : James Civitillo, Anton Zufferey

Cuisinières : Natalia Marduel Gonzalez Morales, Nicole Suruceanu

Veilleurs de nuit : Yann Jolissaint, Habib Karmel

Equipe opérationnelle HUMA 2 au 31.12.2022

Responsable : Adrien Pichon

Coordinatrice : Manuelle Zibung

Coordinatrice pédagogique : Juliette Renevier

Educatrices et éducateur : Susanna Germanier, Marie-Laure Haas, Serena Morgantini, Cécile Poulaillon, Marina Salcedo et Mateo Juliusberger.

Assistante socio-éducative : Imane Asbai

Equipe opérationnelle CPPA 15-18 ans au 31.12.2022

Responsable : Sarah Dentand

Psychologue : Samantha Zimmermann

Educatrice et éducateur : Laetitia Bouvier et Mirko Rizzo

Animateur socioculturel : Steve Borrello

Equipe opérationnelle CPPA 12-15 ans au 31.12.2022

Responsable : Sarah Dentand

Psychologue : Marie-Hélène Rolland

Educatrices et éducateur : Carmel Born, Ryma Tabani et Jérémy Le Bolès

Equipe opérationnelle Atelier des Bricolos au 31.12.2022

Responsable : Delphine Berner

Animateur socioculturel : Caio Gonçalves Fonseca

Apprentie : Elodie Macedo

Les équipes sont aussi composées de remplaçants, stagiaires, moniteurs, civilistes et bénévoles (cf. page 41).

CAP

accueil psychopédagogique
pour mineurs non accompagnés

p a i d o s

Public cible

Le programme du CAP est destiné aux mineurs non accompagnés (MNA) âgés de 15 à 18 ans. Il s'agit d'adolescents isolés, séparés de toute autorité parentale, ne bénéficiant d'aucun statut légal en Suisse. Les MNA sont adressés par le Service de protection des mineurs (SPMi). Ils sont hébergés dans les foyers (FOJ, Armée du Salut) ou des hôtels.

Objectifs

- Offrir un lieu d'accueil psychopédagogique permettant de reprendre un rythme de vie et d'apprentissage
- Proposer un espace de soutien et de protection face aux risques de marginalisation (réseaux de délinquance, trafic de drogue, prise de toxiques, prostitution)
- Faciliter l'accès aux soins et aux accompagnements socio-éducatifs
- Favoriser une intégration sociale digne et durable au sein de notre société

Moyens

- Ecoute active et bienveillante (éducative et psychologique)
- Accompagnement psychopédagogique individuel et/ou groupal
- Dépistage de problématiques psychosociales liées à l'errance et à la migration
- Accompagnement psychologique transitoire adapté aux besoins de l'adolescent
- Tissage de liens sociaux avec l'équipe et les autres adolescents du CAP, ainsi qu'avec la population genevoise

Equipe

Le suivi et l'encadrement se font par une équipe interdisciplinaire de professionnels de l'éducation, de l'animation socioculturelle et de la santé (psychologue et pédopsychiatre).

- 1 responsable (CPPA 1 + 2)
- 2 éducateurs
- 1 animatrice socioculturelle (FASe)
- 1 psychologue
- 1 stagiaire

Accueil CAP

Le début d'année est marqué par un changement d'organisation de l'accueil des MNA à Genève. Désormais, c'est l'équipe RESET qui, au sein du SPMi, mène les entretiens d'arrivée des MNA à Genève. A la suite de ce premier entretien, ces jeunes sont orientés ou non vers un hébergement (Le Passage ou un hôtel). Ensuite, ceux qui sont partie prenante sont inscrits au programme du CAP de Païdos. Durant ce premier trimestre, les jeunes inscrits sont impliqués et en lien. Ils s'investissent dans le travail de « L'Autoportrait avec accompagnement psychopédagogique » et prennent du temps pour expliquer leur parcours aux éducateurs, à la psychologue et parfois à l'équipe administrative présente lors de certains repas. Le module du repas est un moment quotidien très apprécié et pour lequel ils s'impliquent. Plusieurs sorties culturelles sont organisées et les MNA sont mobilisés et souvent intéressés à découvrir des choses et des lieux qui ne sont pas liés à leur culture.

Le profil et les problématiques des MNA accueillis varient. Nombreux sont ceux qui ont en commun une dépendance liée à la consommation de certains produits (rivotril, lyrica, cannabis, alcool, héroïne, crack). La plupart sont en souffrance psychique et sociale de par leur parcours, le manque de liens familiaux, leur situation de précarité, le manque de soins... Le programme accueille des jeunes et des groupes très différents, bien que leur statut reste le même. L'accueil est adapté quotidiennement en fonction de la dynamique et de l'état psychique de chacun.

Le programme est très fragilisé par le faible nombre de MNA présents à Genève et l'accompagnement se poursuit avec des prises en charge plus courtes. Les MNA arrivent et quittent plus rapidement le territoire, suite au renforcement des mesures de l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM). Les sanctions juridiques qui en résultent font que les MNA préfèrent quitter le territoire ou rester invisibles, sans passer par le SPMi.

Les changements (mouvements des MNA, incarcérations, procédures, déménagement et fermeture de foyers de la FOJ) nécessitent une adaptation importante du travail d'accompagnement, qui dure de moins en moins longtemps et qui vise un accueil « d'ici et maintenant ».

La direction du SPMi, de RESET, du Passage de l'Armée du Salut et de Païdos échangent autour du constat de la quasi disparition des MNA et de la pertinence du dispositif du CAP. Ce dernier ne peut plus continuer tel qu'il est et il faut l'adapter, voire le fermer.

Suite à cette baisse importante des mineurs non accompagnés dans le canton de Genève, et en accord avec le SPMi, l'association Païdos acte la fermeture définitive du programme CAP en août 2022.

**48 MNA ont été accueillis et accompagnés entre janvier et août 2022.
318 MNA entre 2018 et 2022.**

Bilan du travail psychologique

Le soutien psychologique auprès des MNA se poursuit jusqu'à la fermeture du programme et fluctue tout au long de la période, au gré des inscriptions et des profils de chacun. D'une manière générale, l'accompagnement psychologique des MNA nécessite une adaptation du travail de la psychologue.

Même si l'accompagnement psychologique dure de moins en moins longtemps et vise un accueil pour des jeunes en crise, ces derniers ne présentent pas de résistance aux rencontres avec la psychologue.

La spécificité du travail psychologique au CAP est d'associer un accompagnement psychologique aux prises en charges éducatives et socioéducatives existantes pour les soutenir et les compléter. Il tient compte des facteurs individuels (cognitif, affectif, physique, du vécu) et environnementaux. Les inquiétudes/comportements qui mettent en difficulté le MNA dans son intégration orientent le travail vers un soutien de l'estime de soi, un accompagnement à la motivation, un repérage des forces et des faiblesses, un travail sur les difficultés adaptatives, un accueil de la souffrance et une réorientation lorsqu'elle est possible et souhaitable.

La prise en compte des traumatismes vécus reste un des aspects les plus importants de la prise en charge.

Au cours des entretiens, le récit du parcours migratoire révèle plus ou moins d'expériences traumatiques, avec, au commencement du voyage, la séparation avec la famille, les pairs, ou encore le deuil (perte d'un parent, d'un membre de la famille). Certains évoquent une exposition à des sévices et châtements corporels qui laisseront leurs empreintes sur leur développement psychique. Si tous les jeunes rencontrés ne font pas état de violence subie en amont du voyage, le voyage migratoire ne peut se réduire au simple passage d'une frontière géographique à une autre. Quelle que soit l'origine du voyage, cela exige de la part des individus des remaniements psychiques profonds, une sorte de surcapacité à s'adapter aux différentes situations.

L'état de sidération dans lequel se présentent la plupart des jeunes, leurs difficultés à s'exprimer rendent le récit souvent confus, incohérent, parfois dénué d'affects. Certains ressentiront la nécessité de nous faire partager leurs épreuves en détaillant le récit, d'autres encore évoquent un parcours traumatique sans affects, ou sur un mode discordant. Nous estimons que le lien de confiance doit être préétabli, le cadre posé, avant que le jeune puisse se confier et faire un retour sur ce passé éprouvant. Certains viennent témoigner spontanément d'une profonde souffrance. Ils se présentent particulièrement démunis face à des troubles qui les dépassent. L'accompagnement psychologique vise en premier lieu à les aider à repérer, nommer et convertir un ressenti en mots. Cette verbalisation d'un éprouvé, vécu comme terrifiant, constitue un premier jalon, indispensable aux étapes suivantes d'adhésion aux soins. Les symptômes exprimés en entretiens, des douleurs somatiques et des manifestations qui entravent le quotidien, tels que l'insomnie, les cauchemars, les crises d'angoisse et les idées noires peuvent être abordés. Laisser la souffrance s'exprimer, afin de s'en libérer progressivement, fait partie du travail mené au sein du programme CAP de Païdos.

Le travail du lien, qu'il soit dans la compréhension, l'écoute, l'expérience du plaisir, est un pas vers une ré-humanisation propice au changement chez les jeunes MNA accueillis. Les traces laissées par cette ré-expérimentation du lien, pourront, nous l'espérons, permettre aux jeunes de trouver un repère, une balise de bienveillance, une pause dans leur parcours de vie.

Activités psychopédagogiques

A l'arrivée de l'adolescent au CAP, un bilan évalue son niveau dans les apprentissages. Chacun doit pouvoir progresser librement à son rythme.

Des activités individualisées, adaptées à ses capacités et ses besoins lui sont proposées.

- Cours de français, de mathématiques et de culture générale
- Ateliers de cuisine (parfois suspendus en fonction des mesures COVID)
- Repas en groupe
- Ateliers d'expression artistique et « Autoportrait avec accompagnement psychopédagogique »
- Sport, jeux et sorties socioculturelles
- Echanges culturels, groupes de parole

Rencontres et expositions (deux exemples types) :

- Exposition « Le Chat déambule » (« Le Chat », Philippe GELUCK), où les MNA découvrent et observent vingt statues de bronze de ce personnage de bande dessinée. Durant cette sortie culturelle en plein air, ils posent de nombreuses questions et prennent tout autant de photos. Après avoir découvert l'univers de la BD, certains d'entre eux l'expérimentent en créant leur propre bande dessinée racontant leur parcours de vie. D'autres utilisent le module de L'Autoportrait pour raconter cette sortie, coller des photos des statues et faire des liens avec leur situation personnelle. Lors de ce type de médiation culturelle, les MNA se sentent valorisés et acceptés dans des lieux qui leur sont souvent inaccessibles...
- Projet de stage « jeu du voyageur » propose un processus de fabrication d'un jeu de passe-trappe. Durant 3 mois, les MNA présents bricolent, assemblent et décorent leur passe-trappe personnel. Lors de la visite d'un atelier de menuiserie genevois, certains réalisent des pièces détachées, s'investissent et échangent sur le métier du bois. Plusieurs médiations ont eu lieu dans le cadre de ce projet. Les MNA ont apprécié le fait de travailler, de faire des activités manuelles relevant du domaine de l'artisanat et de la fabrication d'une pièce unique personnalisée. Ils remercient la stagiaire et l'équipe pour ce projet et pour l'accueil.

CPPA

centre psychopédagogique
pour adolescents en difficulté

p a i d o s

Public cible

Le programme est destiné aux adolescents de 12 à 18 ans en rupture scolaire, de formation, avec des difficultés psychologiques, répartis en deux groupes sur deux lieux d'accueil :

- **CPPA1** : les adolescents de 15 à 18 ans en rupture de formation nous sont adressés par la Direction générale de l'enseignement secondaire (DGESII) et l'Office médico-pédagogique (OMP).
- **CPPA2** : les adolescents de 12 à 15 ans en rupture scolaire nous sont adressés par la commission des dispositifs externes (DE) du Service de suivi de l'élève du DIP/Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et par l'Office médico-pédagogique (OMP).

Objectifs

La mission du **CPPA1** est d'aider ces adolescents de 15 à 18 ans à s'insérer dans un projet scolaire ou professionnel et de leur permettre de :

- Déceler les mécanismes qui les mènent à répéter des ruptures
- Retrouver le goût d'apprendre
- Définir un projet professionnel à court et moyen terme

La mission du **CPPA2** est d'aider ces adolescents de 12 à 15 ans à s'insérer dans un projet scolaire et de leur permettre de :

- Déceler les mécanismes qui les mènent à répéter des ruptures
- Retrouver le goût d'apprendre
- Reprendre la scolarité

Équipe 15 -18 ans

- 1 responsable (présente sur les deux structures)
- 1 psychologue
- 2 éducateurs
- 1 animateur socioculturel
- 1 stagiaire HETS
- 1 stagiaire universitaire en psychologie
- 1 stagiaire universitaire en sciences de l'éducation

Accompagnement 15-18 ans

Le suivi et l'encadrement se font par une équipe de professionnels de l'éducation (des éducateur-trices et un animateur socio-culturel), de la santé (une psychologue et un pédopsychiatre) et des stagiaires.

Le programme individualisé, adapté aux besoins, capacités et ressources de l'adolescent, s'appuie sur une méthode de « L'Autoportrait avec accompagnement psychopédagogique » et 9 modules psycho-éducatifs annexes.

Modules groupaux : ateliers créatifs, groupes de discussion, sports, activités ludiques et culturelles.

Modules individuels : insertions professionnelles, activités scolaires et L'Autoportrait. Ce dernier est une mise en image, son et musique de l'adolescent et de son histoire, avec l'accompagnement d'un éducateur référent et d'un psychologue référent. Le court métrage vidéographique ou le « scrapbook » (album photo, dessins, collages) qui en résulte permet à l'adolescent de questionner sa trajectoire de vie pour déceler ses mécanismes inconscients qui le mènent à répéter des ruptures. Le renforcement de l'estime de soi et de l'identité qui en découle l'aide à prendre sa place dans la société.

Travail psychologique, groupes de discussion : dans le cadre du travail d'équipe psychopédagogique, une des activités de groupe proposées aux adolescents est le groupe de discussion. Il est habituellement coorganisé par la psychologue stagiaire et un membre de l'équipe éducative.

Les objectifs principaux sont :

- Formuler son point de vue
- Exprimer son opinion avec respect
- Exposer son opinion devant les autres
- Défendre et argumenter sa prise de position avec tact
- Ecouter de manière bienveillante les opinions des autres participants
- Mieux se connaître les uns les autres
- Encourager les interactions sociales et l'initiation de prise de parole

Pour atteindre ces objectifs, plusieurs supports sont utilisés :

- Articles des médias de masse sur des sujets d'actualité (par exemple : guerre en Ukraine, violence physique dans le milieu des personnes célèbres, etc.)
- Vidéos : séries TV, courts documentaires
- Jeux : « Dilemme du prisonnier », « Speed-dating », « Perdu en mer ».

Les jeux offrent un cadre ludique et créatif pour travailler implicitement les compétences socio-émotionnelles des jeunes et de soutenir un échange dynamique entre ceux qui ont souvent vécu une isolation sociale et une mise à l'écart. Ainsi, ils peuvent expérimenter de manière positive, sans jugement, la socialisation et l'exposition d'eux-mêmes, dans un cadre d'écoute active.

Par exemple, dans le cadre du « Dilemme du prisonnier », les adolescents sont invités à prendre des décisions en se basant sur la confiance aux autres. On leur demande de

choisir entre les intérêts individuels et les intérêts collectifs. Chacune et chacun peut ainsi analyser son propre comportement coopératif ou non-coopératif et comprendre les raisons de son choix. Enfin, ils sont ainsi obligés à résoudre et à se positionner face à un problème de morale.

Un autre exemple de support est l'activité « Perdu en mer ». Les adolescents sont séparés en deux équipes. Chacune d'entre elles doit décider l'ordre des priorités d'une liste d'objets à emmener dans le cas d'un naufrage, sur une île déserte. Le score de chaque équipe est confronté au score théorique des experts. Celle qui a le score le plus proche du score des experts gagne. Ainsi, cette activité semi-coopérative stimule le débat, l'argumentation des choix et la négociation.

De manière générale, le groupe de discussion stimule l'émergence de différents points de vue et la flexibilité mentale, permettant de mieux comprendre la façon dont soi-même et les autres interprètent les mêmes événements. De manière implicite, les jeunes sont amenés à comprendre comment la signification émotionnelle des événements peut changer en fonction de nos pensées et expériences précédentes.

L'équipe psycho-éducative surveille le bon déroulement des discussions, tout en restant attentive que chacune et chacun puisse exprimer son point de vue, en évitant les monopoles de la parole et les débordements. Dans cette activité, les compétences socio-émotionnelles des adolescents sont entraînées.

Travail avec les familles : chaque situation est unique, mais pour beaucoup d'adolescents, cette rupture scolaire ou de formation se cumule avec d'autres difficultés sociales et familiales.

L'accompagnement des adolescents nécessite une prise en compte globale de leur situation. Pour beaucoup, les difficultés familiales impactent l'objectif de réinsertion. Au cours de l'année 2022, une continuité dans l'émergence des besoins s'observe au niveau familial. En fonction de ces besoins et en concertation avec l'adolescent, le travail familial poursuit son développement. Celui-ci peut prendre différentes formes. Lorsque le parent est en demande de conseils pratiques, une aide à la parentalité l'accompagne. Lorsqu'il est question de dimensions familiales plus globales, des entretiens familiaux s'organisent.

Dans un souci d'apporter une prise en charge la plus adaptée aux besoins de l'adolescent, l'élargissement de la prise en charge psychopédagogique à des axes parentaux et familiaux est parfois nécessaire. L'année 2022 nous conforte dans cette dynamique et montre des effets bénéfiques pour les adolescents et pour leur réinsertion.

Depuis 2015, une éducatrice du CPPA intervient chaque année pour une présentation de situation durant le cours de « déviance et délinquance juvénile » dispensé par Fernando Carvajal, chargé d'enseignement à l'UNIGE.

« L'inclusion des genres et orientations sexuelles » : les jeunes revendiquant une appartenance à la communauté LGBTQ+ sont, d'une certaine manière, surreprésentés au sein du CPPA. Ceci s'explique en grande partie par leur plus grande vulnérabilité. Les jeunes LGBTQ+, fragilisés par une société encore homophobe et hétérosexiste¹, présentent davantage de problèmes de santé mentale, comparé au reste de la population (Villines, 2021, <https://www.medicalnewstoday.com/articles/lgbt-youth-and-mental-health>).

Parce qu'ils évoluent dans ce contexte hostile, les jeunes appartenant à cette communauté peuvent se sentir inadéquats. Ils peuvent avoir peur de décevoir ou d'être rejetés par les êtres qui leur sont les plus proches, en particulier leurs parents. Aussi, ils peuvent être témoins ou victimes d'injures et d'agressions à l'école et sont parfois condamnés au silence

absolu sur leurs sentiments et émotions véritables (https://stopsuicide.ch/wp-content/uploads/2017/07/Hausermann_-Limpact-de-lhe%CC%81te%CC%81rosexisme-sur-la-qualite%CC%81-de-vie-des-jeunes-LGBT-en-Suisse.pdf). Les conditions de vie des jeunes LGBTQ+ décrites ci-dessus sont donc susceptibles de les mener à la dépression, voire au comportement suicidaire. A ce propos, les jeunes LGBTQ+ envisagent trois fois plus le suicide au cours de leur vie que leurs pairs hétérosexuels cisgenres² (Villines, 2021, <https://www.medicalnewstoday.com/articles/lgbt-youth-and-mental-health>).

- **Reflet d'une société** : l'accompagnement de jeunes appartenant à la communauté LGBTQ+, et tout particulièrement ceux s'inscrivant dans un parcours transitionnel de genre ou revendiquant une identité genrée non-binaire³, augmente en 2022. Cette tendance s'explique par une plus grande ouverture de la société suisse vis-à-vis de la question du genre. La société et les nouvelles générations remettent en question la binarité du genre, ce qui peut parallèlement donner lieu à des enjeux relationnels entre parents et progénitures (opposition, besoin d'affirmation de soi). Cette tendance s'explique également par une plus grande ouverture au niveau légal. Depuis le 1er janvier 2022, toute personne est autorisée à changer de sexe et de prénom, par déclaration auprès de l'arrondissement civil suisse de son choix, si elle a la conviction intime et constante de ne pas appartenir au sexe inscrit dans le registre de l'état civil (<https://www.geneve.ch/fr/themes/civil-parcours-vie/changement-sexe-prenom>). Les conditions pour pouvoir changer de sexe et de prénom sont les suivantes : être capable de discernement (cette capacité est présumée dès 12 ans) et obtenir le consentement d'un ou de représentants légaux (ou curateur ou curatrice) pour les mineurs de moins de 16 ans. Depuis l'entrée en vigueur de cette loi, les chiffres issus de l'Office fédérale de la statistique montrent d'ailleurs une surreprésentation de la tranche d'âge 15-19 à l'office d'état civil, concernant le changement de sexe.

L'évolution du public pris en charge au CPPA, et en particulier celui de l'année 2022, n'est donc que le reflet d'une société tournée vers l'ouverture, l'inclusion et l'acceptation de différences, telles que la transidentité ou la fluidité du genre⁴ permettant de ce fait une plus grande visibilité d'une communauté ayant toujours existé.

- **Focus** : en 2021, déjà, deux jeunes accueillis au CPPA entreprennent un parcours de transition, et d'autres s'identifient comme non-binaire ou encore « gender fluid ». Le travail mené au centre auprès de ces jeunes a évidemment la même visée que celui mené auprès de n'importe quel autre jeune : la réinsertion scolaire et/ou professionnelle. Pour y parvenir, il s'agit de les aider à reprendre confiance en eux, d'autant plus que les jeunes LGBTQ+ ont une moindre estime de soi que leurs pairs hétérosexuels (Human Rights Campaign, 2018). Le CPPA leur offre un cadre sécurisant et une écoute bienveillante. Pour les jeunes en phase de transition, notamment un adolescent qui s'apprête à subir une opération chirurgicale de réattribution sexuelle, une coordination se crée avec le réseau de soins pour soutenir l'adolescent, l'accompagner dans ses questionnements et ses préoccupations, dans ses hauts et ses bas, et à l'accepter tel qu'il se présente à nous.

¹sexisme fondé sur des valeurs hétérosexuelles

²identité de genre correspondant au sexe assigné à la naissance

³qui ne s'inscrit pas dans la norme binaire homme/femme

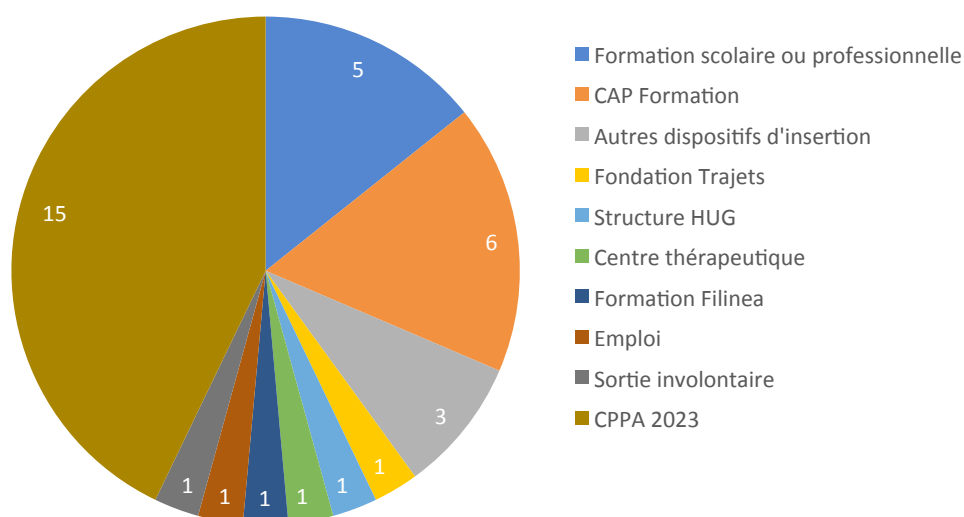
⁴capacité du genre à varier au cours du temps

Activités et projets 15-18

- **Activités culturelles** : exposition « Le Chat déambule », exposition « Où est le monstre ? » de l'UNIGE, exposition au Musée d'ethnographie (MEG), exposition au Musée d'art contemporain (MAMCO), exposition « Les Allumés-es » au Quartier Libre SIG, projection au Festival du film et forum international sur les droits humains (FIFDH), visite de l'Association pour la danse contemporaine Genève (ADC) et spectacle de danse, spectacle au théâtre le Poche.
- **Activités sportives** : sorties à la patinoire, stand up paddle, équitation et voile (projet Team up for Tomorrow par une banque privée).
- **Projet photographique** : réalisation de l'exposition « Moi, sans titre... » par des adolescents du CPPA permettant de poursuivre le travail de L'Autoportrait, hors murs, avec l'accompagnement de l'équipe éducative. A travers l'autoportrait photographique, ils symbolisent des fragments de leur histoire, racontent sans parole, et nous invitent à entrer dans leur univers, à partager l'expression de leur joie, anxiété, insécurité, fragilité... Une démarche introspective et valorisante sur la représentation d'eux-mêmes qui leur permet de s'inscrire à leur manière dans la société.

Les deux groupes d'adolescents du CPPA (12-15 ans et 15-18 ans) se réunissent pour les activités sportives et les sorties organisées.

Résultats des prises en charge 15-18



- 35 adolescents pris en charge en 2022, dont 16 adolescents faisant déjà partie du dispositif fin 2021.
- 19 sortent avec un projet défini :
 - 5 adolescents terminent leur prise en charge avec un projet dans une formation scolaire ou professionnelle (ECG, collège, école de commerce et centre de formation préprofessionnelle, école préparatoire santé/social)
 - 6 adolescents poursuivent leur suivi à CAP Formation
 - 3 adolescents intègrent d'autres dispositifs d'insertion (UOG, Scène Active)
 - 1 adolescent est orienté à Move On (Fondation Trajets)
 - 1 adolescent est orienté vers une structure des HUG (Jade)
 - 1 adolescent est orienté au Centre thérapeutique des Saules (OMP)
 - 1 adolescente est orientée au pôle formation de Filinea
 - 1 adolescente trouve un emploi au terme de sa prise en charge
- 1 sortie involontaire
- 15 adolescents poursuivent leur prise en charge au centre en 2023
- 16 stages ont été effectués par 10 adolescents dans les structures suivantes : crèche Grotte Bleue, EOS Création florale, Fleuriot fleurs, Maison de quartier des Acacias, McDonald's, Service administratif de l'association Païdos, magasin Maniak Genève, Festival Polymanga, salon de coiffure Terrassière, Cavioli Armurerie Genève, cabinet médical de Varembe, Atelier des Bricolos et école d'horticulture de Lullier.

Équipe 12-15 ans

- 1 responsable (présente sur les deux groupes)
- 1 psychologue
- 3 éducateur.trice.s

Accompagnement 12-15 ans

Le suivi et l'encadrement se font par une équipe de professionnels de l'éducation (des éducateur.trice.s) de la santé (une psychologue et un pédopsychiatre) et une stagiaire.

Le programme individualisé, adapté aux besoins, capacités et ressources de l'adolescent s'appuie sur une méthode de L'Autoportrait avec accompagnement psychopédagogique et 9 modules psycho-éducatifs annexes : activités scolaires, coaching/informatique, groupe de parole (animé par la psychologue), groupe de sensibilisation, atelier cuisine, atelier créatif, sport et activités ludiques et culturelles.

« Les enveloppes plurielles » : les adolescents accueillis manifestent de la difficulté d'engagement scolaire, qu'elle soit dans la possibilité de présence, dans l'appétence, dans le refus, dans le lien à l'adulte, dans le lien à l'autre, au groupe, à soi.

La prise en compte des difficultés sociales, d'intégration, d'engagement scolaire, amical, de grandir, ne peut se faire sans la compréhension de « comment s'établit le lien à l'autre ».

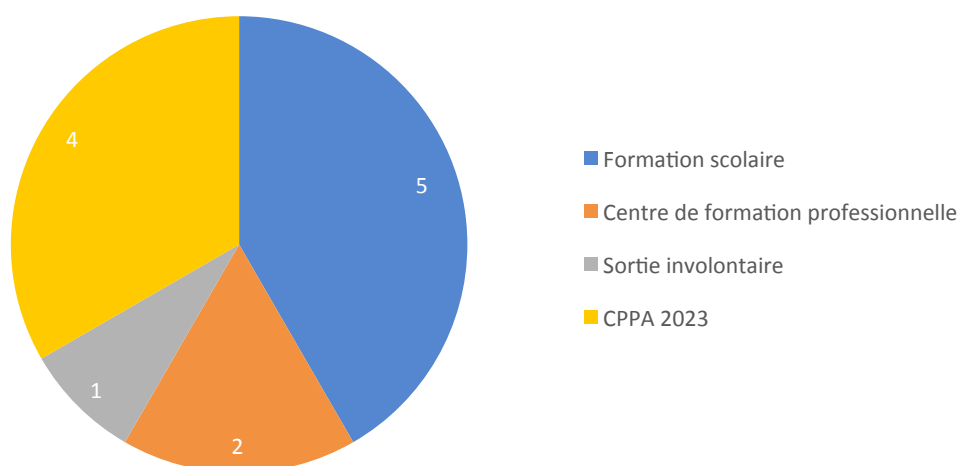
Le travail avec les familles et les partenaires est alors précieux et apparaît aujourd'hui comme indispensable pour aider au devenir adulte des adolescents que le CPPA accompagne. Les liens peuvent y être compris, travaillés, sécurisés, adaptés, contenus...

Afin de mettre au travail cette problématique, le programme développe un travail spécifique prenant en considération cette question.

- **Le regard bifocal** (éducatif et psychologique) permet de prendre en compte la situation dans sa globalité, de voir comment s'est organisé ce fonctionnement et de proposer une réponse adaptée à chaque situation avec des prédominances parfois plus éducative, parfois plus psychique.
- **Un travail de maillage** entre la famille, l'adolescent et les institutions mobilisées est mis en place autour de la situation de l'enfant. La prise en compte de ces différentes « enveloppes » permet de retravailler et sécuriser le jeune dans ses relations. Il s'agit d'être à la bonne place et de prendre soin en tant que partenaire institutionnel : gagner en cohérence, étudier les mouvements de fonctionnement, travailler à plusieurs niveaux. Ces diverses enveloppes contiennent les différentes problématiques du lien et permettent notamment à l'adolescent et à sa famille de remettre en route ce qui est en panne.
- **Le travail avec les familles** nous apparaît indispensable dans ce contexte. Des rendez-vous psychologiques ou psychopédagogiques avec l'adolescent et sa famille font partie du processus de travail pour permettre au jeune de réinvestir la scolarité.

La question de la problématique du lien se travaille dans le lien familial, groupal, inter institutionnel, mais aussi sur le plan individuel et introspectif.

Résultats des prises en charge 12-15



- 12 adolescents pris en charge en 2022, dont 1 adolescente faisant déjà partie du dispositif en 2021.
- Parmi ces 12 adolescents :
 - 4 sont retournés à temps plein au Cycle d'orientation
 - 1 adolescente a repris le chemin du collège
 - 2 adolescents sont au CFPP (Centre de formation pré-professionnelle)
 - 1 sortie involontaire
 - 4 adolescents poursuivent leur prise en charge au CPPA en 2023.

HUMA

hébergement d'urgence
pour mineurs accompagnés
sans abri

p a i d o s

Public cible

Le programme est destiné aux enfants et aux adolescents sans abri, avec leur/s parent/s ou un responsable légal, ne relevant pas de l'asile.

Objectifs

Le programme a pour objectifs :

- Mise à l'abri 7j/7, 24h/24
- Bien-être psychique et physique
- Dépistage des problèmes physiques, psychiques et sociaux
- Orientation vers des prestations scolaires, médicales, éducatives et sociales
- Aide à la parentalité
- Travail en vue de la sortie du dispositif d'urgence

Equipe Vernier

- 1 responsable (présent sur les deux structures)
- 1 coordinatrice (présente sur les deux structures)
- 1 psychologue
- 1 coordinatrice pédagogique (présente sur les deux structures)
- 4 éducatrices
- 2 assistants socio-éducatifs
- 2 cuisinier.ère.s
- 2 étudiant.e.s en formation HETS
- 2 stagiaires pré-HETS (uniquement pendant les vacances scolaires d'été)
- 2 veilleurs de nuit (HUMA 1)

Equipe Cointrin

- 1 responsable (présent sur les deux structures)
- 1 coordinatrice (présente sur les deux structures)
- 1 coordinatrice pédagogique (présente sur les deux structures)
- 3 éducateur.trice.s + 3 éducatrices (présentes sur les deux structures)

Accueil et accompagnement

Le dispositif de l'HUMA consiste en une mise à l'abri d'enfants et d'adolescents, accompagnés de leur/s parent/s, ou d'un responsable légal, en situation de grande précarité. Il permet une évaluation rapide des besoins et une mise en place de réponses socio-sanitaires et psychopédagogiques adéquates. Il s'agit d'un lieu offrant sécurité et espace de (re)construction à travers des repères fondés sur la permanence, la stabilité, la prévisibilité et un lien avec les pairs, bénéfique au développement. Le programme propose une prise en charge psychologique, éducative, pédagogique et sociale centrée sur les enfants et les adolescents. Elle est complétée par une aide à la parentalité. L'objectif est de permettre de conserver une structure familiale malgré une situation d'errance, d'offrir un accueil avec bienveillance et une assistance concrète en vue de la sortie de la précarité. L'attention collective et les soins au sens large sont un modèle qui se confirme et qui doit s'approfondir.

L'accueil se fait en fonction des places disponibles, après une première prise de contact, soit directement par les familles, soit par le biais d'institutions (associations, Service de protection des mineurs, écoles, hôpital, ...) orientant les bénéficiaires vers l'HUMA. L'hébergement est proposé pour une durée de trois semaines, avec possibilité de renouvellement en fonction des situations individuelles, au maximum trois fois, pour une durée maximale de 3 mois.

Suite aux demandes croissantes de prises en charge, la capacité maximale d'accueil de l'HUMA est atteinte constamment, sans pour autant mettre en péril le fonctionnement et la mission du programme (gestion de la surveillance et maintenance de l'accompagnement psychopédagogique et socio-éducatif).

Situation

Après deux années de défis liés à la crise sanitaire, l'activité de l'HUMA s'est normalisée et peut être considérée comme représentative en 2022. Suite à l'adoption de la LAPSA (Loi sur l'aide aux personnes sans abri) en septembre 2021 et grâce au financement du Fonds intercommunal pour le renforcement du dispositif d'hébergement d'urgence, le programme a la possibilité d'ouvrir 31 places supplémentaires (10 familles). Le 1er mai 2022, trois ans jour pour jour après l'ouverture du premier dispositif HUMA, un nouveau lieu et une équipe remodelée permet d'accueillir 10 familles supplémentaires, alors en situation de « sans-abrisme ». Dès lors, les deux lieux d'hébergement HUMA s'aménagent, se reconstruisent et s'ajustent, répondant toujours à leur mission d'accompagnement éducatif, pédagogique et social des enfants et adolescents accueillis.

Dès lors, l'HUMA propose 76 places en hébergement d'urgence sur deux lieux :

- 6 appartements partagés (une famille par chambre généralement) à Vernier pour 45 personnes (14 familles)
- 10 chambres à l'Hôtel Trente-Trois à Cointrin pour 31 personnes (10 familles)

Travail en réseau

De son côté, l'équipe de l'HUMA travaille avec le réseau institutionnel et associatif genevois. Les familles sont orientées au Centre de Contact Suisse-Immigrés (CCSI), à La Croix-Rouge, au Centre social protestant (CSP), à Caritas, à l'Espace parents-enfants de Saint-Gervais, à l'Arcade sages-femmes, à l'Espace solidaire Pâquis ou encore au CARE. Le lien est aussi important avec les écoles des communes où se situent les deux structures HUMA. La

scolarisation des enfants hébergés est un point primordial pour les uns comme pour les autres. L'équipe de l'HUMA participe régulièrement à différentes réunions regroupant les acteurs genevois travaillant en lien avec la précarité, notamment au STAMM (réunion informelle). En 2022, les différentes associations proposant des places d'hébergement aux familles sans abri (le CausE, collectif d'associations pour l'urgence sociale, Aux 6 logis, hébergements temporaires en faveur de femmes, avec ou sans enfants, l'AIMSLFG, association intégration de mineurs sans statut légal à Genève) décident de se réunir sur base régulière pour échanger sur leurs projets, les difficultés communes rencontrées, mais aussi autour de l'accompagnement de certaines familles hébergées - à tour de rôle - par ces différentes associations.

Activités

Plusieurs activités et sorties sont proposées aux enfants, réunissant parfois les habitants des deux lieux :

- Les activités régulières : conseil des enfants, aide aux devoirs, « Café Familles », ateliers pâtisserie, confection de pizzas, jardinage, soirées contes, soirées films ou jeux de société, espace parents-enfants, parcours moteur dans le jardin ou encore « bouns » rythment le quotidien des familles et de l'équipe, à l'HUMA. Les parents comme les enfants investissent leur lieu de vie en cuisinant des plats qu'ils aiment pour les autres familles du foyer ou encore en peignant des fresques pour décorer les lieux.
- Les éducateurs proposent des groupes de parole aux parents, non seulement pour créer du lien, mais aussi pour aborder des problématiques rencontrées par plusieurs familles et réfléchir ensemble à des solutions. Les moments d'échanges entre familles et parfois uniquement entre parents permettent également de créer des liens de solidarité entre les parents. Les familles hébergées parfois isolées (parcours migratoire récent, précarité) quittent ainsi l'HUMA avec plus de ressources sociales.
- Les activités « extraordinaires » : visites de différents clowns ainsi que du Père Noël pour distribuer des cadeaux.
- Noël, Nouvel An, Halloween, Pâques, la Fête de l'Escalade ou encore les anniversaires sont des occasions de partager de bons repas, de se déguiser ou de décorer les espaces collectifs de l'HUMA. Les enfants sont invités pour un goûter de Noël au Refettorio Geneva, restaurant solidaire.
- Grâce au soutien des communes où se situent les deux lieux d'hébergement et grâce au fond Mimosa de La Croix-Rouge, les enfants prennent part à différents centres aérés les mercredis ou pendant leurs vacances (maison Robinson, maison de quartier des Avanchets, Atelier des Bricolos, Villa Yoyo, Mercredis après-midi loisirs de La Croix-Rouge genevoise, Pré en Bulle).
- A l'occasion d'autres sorties, les enfants, accompagnés de leurs parents participent à différents événements clés de la vie culturelle genevoise : la Course de la Marmite, la Fête de la Musique, la Bâtie des enfants).

Exemple d'atelier psychopédagogique

Groupe « Mon objet préféré »

L'objectif psychopédagogique général de cet atelier consiste à parler de soi en présentant son objet préféré aux autres enfants. Les compétences visées concernent la prise de parole en groupe, la patience, le respect de la parole des autres et la création de liens dans le groupe d'enfants.

Le détour par l'objet matériel permet de valoriser l'enfant tout en favorisant une expression le confrontant moins. L'objet est filmé pendant que l'enfant le présente hors cadre, ce qui permet ensuite à l'enfant de s'entendre présenter son objet.

- Enkh-Ujin, 11 ans, arrive avec le livre qu'elle a emprunté à la bibliothèque. Elle explique : « Les livres sont mes objets préférés ; dedans on prend des mots, et c'est bon. »
- Matias, 7 ans, présente son Rubik's Cube : « Salut, les amis, ça c'est un Rubik's Cube; je m'appelle Matias, je viens d'Espagne, comme mon frère, mais lui, il vient aussi de République dominicaine. Mon Rubik's Cube est bien terminé, et quand j'ai le temps, je le défais et je le refais.»
- Daniel, 10 ans, présente son robot : « il a beaucoup de câbles et des fois il bouge, des fois non. »

Ce groupe, dans un environnement où les familles vont et viennent du fait de leur durée de séjour limitée dans le temps, permet aussi aux enfants de se rencontrer et de se retrouver dans des affinités communes. Des amitiés naissent et soutiennent le sentiment d'appartenance et de sécurité. Ces liens entre enfants renforcent également les relations entre adultes hébergés. Ce groupe doit toutefois composer, comme très souvent à l'HUMA, avec d'importantes différences d'âge et de langues maternelles. Mais c'est aussi dans la composition de ces multiples différences qu'une identité propre à l'HUMA se déploie, dans toute sa richesse et sa complexité.

Travail psychologique

En 2022, 117 entretiens de soutien psychologique ont été réalisés, avec ou sans interprète, à la demande des familles, de l'équipe éducative ou à la proposition de la psychologue. Pour l'interprétariat, l'HUMA travaille avec le service interprétariat de la Croix-Rouge grâce à la subvention octroyée par la Ville de Genève.

Sur ces 117 entretiens :

- 16 entretiens familiaux
- 30 entretiens individuels adultes
- 64 entretiens individuels enfants
- 7 entretiens psychopédagogiques

De plus, 26 entretiens pour coordination et réflexion psychoéducative et 2 entretiens de coordination avec le réseau de professionnels (comme par exemple, l'OMP et les HUG) ont eu lieu. Pendant l'année 2022, la psychologue organise à sept reprises des groupes « Espace Parents-Enfants ». Elle participe aussi régulièrement aux activités « Conseil des enfants » organisées par la coordinatrice des projets pédagogiques de l'HUMA.

Un des rôles de la psychologue, au sein du programme, est d'orienter vers le soutien à la parentalité. Ainsi, au but de renforcer la mission de l'HUMA autour du bien-être de l'enfant, nous considérons l'enfant dans le cadre du système familial et, en conséquence, nous accordons une importance particulière au rôle du parent dans le développement de l'enfant.

Le soutien à la parentalité passe par :

- A. **La présence active de la psychologue au sein de l'hébergement** : la présence de la psychologue dans les espaces communs et à des moments informels sert d'appui pour partager et identifier des inquiétudes hors de l'espace dit « confidentiel ». Les événements de la vie quotidienne au sein de l'HUMA représentent ainsi des opportunités pour proposer une écoute active et une aide psychologique, et pour transiter graduellement vers l'espace confidentiel. Grâce à ceci, la réticence envers l'image initiale de la psychologue, souvent stéréotypée ou stigmatisée, change et des demandes de lien émergent. L'accès à la santé mentale est rendu possible, ce qui est souvent l'impensable pour des parents migrants et en situation de précarité.
- B. **Les activités de groupe « Espace Parents-Enfants »** : dans ces espaces, la figure parentale est reconnue comme indispensable au bien-être de l'enfant accueilli. Cet espace, délimité au niveau spatio-temporel et guidé par la psychologue et un membre de l'équipe éducative, devient un intermezzo ludique dans le sérieux du quotidien rythmé par des préoccupations primaires. Par le jeu et l'expérience des émotions positives, des moments privilégiés se créent autour de la relation parents-enfants. Différents liens se tissent au niveau intrafamilial (parent-enfant, parent-enfant-équipe psycho-éducative), ainsi qu'interfamilial (avec d'autres couples parents-enfants). Les parents sont sollicités pour manifester leur rôle sous plusieurs formes : par leur présence physique, par les demandes de leur(s) enfant(s), et, enfin, par leur expertise de parentalité mise en lumière lors des échanges avec les autres participant-e-s. Cet espace encourage l'entraide, le partage des ressources et une réintégration au lien social.
- C. **Les entretiens avec les parents** : dans le cadre des entretiens psychologiques, un soutien à la parentalité est demandé ou proposé. D'abord, une présentation du métier de psychologue et de son rôle dans le cadre de l'HUMA est exposée. Les préoccupations du parent sont entendues et considérées avec bienveillance. Elles peuvent se référer aux préoccupations liées directement ou indirectement au bien-être de leurs enfants. De manière directe, une aide spécifique est apportée au niveau de la construction de la relation avec leurs enfants et de l'adaptation aux transitions développementales (par exemple, de l'enfance à l'adolescence). De manière indirecte, en travaillant sur le bien-être du parent, l'espace de l'entretien sert à accueillir et à offrir un contenant pour l'épuisement psychique du parent. Ceci sert à libérer la relation parents-enfants des émotions négatives circonstancielles du parent et de prévenir les dégâts du stress parental sur l'enfant.
- D. **Les interventions psychoéducatives** : lors de ces moments, la psychologue contribue aux réflexions de l'équipe et propose des pistes de travail avec un focus sur le soutien à la parentalité. Tout d'abord, l'adulte peut accéder à l'hébergement que par son rôle de parent de l'enfant accueilli. Par le cadre réglementé de l'HUMA, les parents risquent parfois de se sentir infantilisés. Le parent vit un contexte éphémère, en mouvement, qui l'oblige à se confronter à une autorité institutionnelle et à s'adapter rapidement à de nouvelles règles. De

plus, leurs styles d'éducation risquent d'être mis au défi par les différences interculturelles. Le travail en équipe s'avère donc essentiel pour une prise en charge qui adresse également la santé mentale et reste attentive au monde psychique du parent marqué par son parcours agité.

En conclusion, chez les bénéficiaires de l'HUMA, le soutien à la parentalité est significativement impacté par une priorisation des besoins urgents (logement, travail, sécurité matérielle, santé physique). La psychologue propose alors des rencontres avec les enfants et/ou leurs parents pour les entendre dans leur singularité estompée par un parcours marginalisé. La psychologue essaie également de créer des opportunités de soutien, en valorisant les compétences de l'équipe, et doit adapter constamment ses outils et la prise en charge.

Résultats des prises en charge

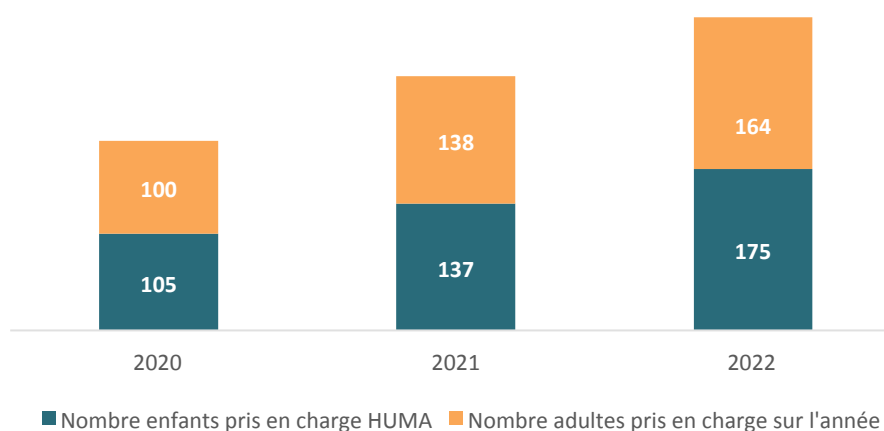
En 2022, 107 familles ont été accueillies à l'HUMA pour un total de 339 personnes, soit **175 enfants**, dont 48 % ont moins de 6 ans :

- 107 familles ont pu bénéficier d'une prise en charge (PEC)
- 7 familles avaient déjà été prises en charge les années précédentes.

Aucune famille n'a bénéficié d'une prise en charge supplémentaire en 2022 et 49 % sont des familles monoparentales.

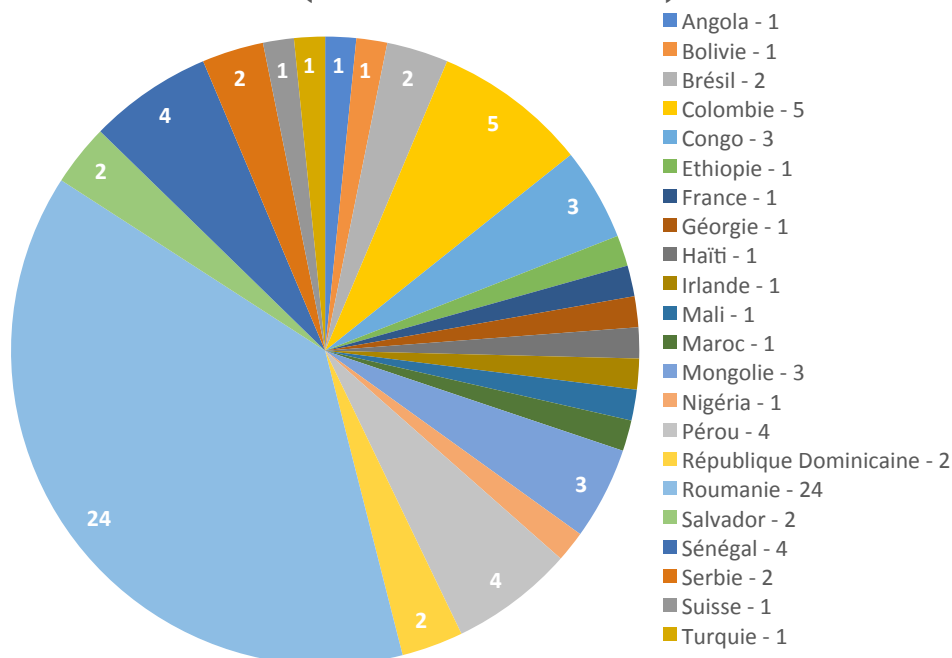
Seules 13 familles ont déclaré être sans solution d'hébergement à la date de fin de prise en charge à l'HUMA, et 5 familles n'ont pas donné d'information.

Prises en charges HUMA

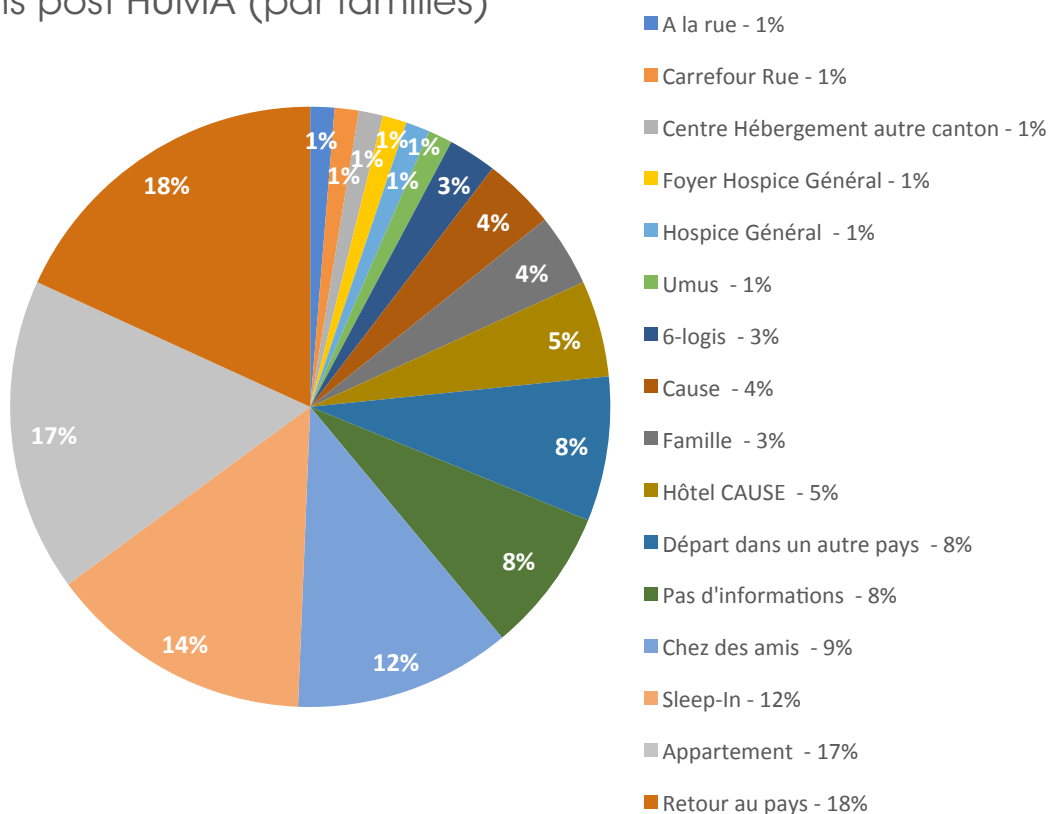


Indicateurs

Pays d'origine des familles (nombre de familles)



Solutions post HUMA (par familles)



Atelier^{des} bricolos

animation, intégration
et rencontres interculturelles

p a i d o s

Public cible

- Enfants des centres d'hébergement collectif pour requérants d'asile (CHC)
- Enfants de familles « hors CHC » de l'Hospice général (en appartements)
- Enfants de l'HUMA (hébergement d'urgence pour mineurs accompagnés sans abri)
- Enfants d'autres structures sociales : foyers de la Fondation Officielle de la Jeunesse (FOJ/SPMi) et de l'association CausE
- Enfants domiciliés dans le canton de Genève

Objectifs

Les objectifs de l'Atelier des Bricolos sont les suivants :

- Permettre une meilleure intégration des enfants migrants en situation de précarité et de vulnérabilité dans le tissu social genevois
- Sensibiliser les enfants aux valeurs du « vivre ensemble », notamment celles de respect et de solidarité
- Développer la confiance et l'estime de soi
- Susciter la créativité et l'expression de soi

Moyens

L'enfant est mené à :

- Aller à la rencontre de l'autre et construire des liens
- Découvrir de manière ludique la culture genevoise et celle des enfants migrants
- Développer la connaissance de soi et sa capacité d'expression
- Développer sa créativité et son autonomie
- Découvrir la nature et les animaux, et être sensibilisé au respect de ces derniers

Outils

- Ateliers créatifs
- Intégration par la mixité
- Suivi individuel de l'enfant et de sa situation familiale (mercredi)
- Sorties culturelles
- Atelier de sensibilisation

Équipe

- 1 responsable
- 1 travailleur social
- 18 moniteur-trices (réparti-e-s sur 2022)
- 5 stagiaires dans le domaine social (2 stagiaires durant les 7 semaines d'été et 3 stagiaires d'observation du CPPA)
- 1 apprentie ASE
- 2 civilistes (vacances d'été)
- 10 bénévoles

Accueil

L'Atelier des Bricolos (AdB) est un espace d'animation, d'intégration et de rencontres interculturelles. Le programme accueille depuis 25 ans, dans le cadre extrascolaire, des enfants d'ici et d'ailleurs âgé-e-s de 4 à 12 ans.

L'accueil se fait les mercredis et durant les périodes de vacances scolaires.

L'équipe met en place des activités favorisant la rencontre, l'échange en langue française, le partage, autour de la créativité, de sorties et de jeux. L'intégration se concrétise par la participation de tous les enfants, dans un esprit d'ouverture et de tolérance.

L'accueil en quelques chiffres : le ratio des enfants genevois/enfants des CHC et des autres structures d'accueil est de 30/70.

Malgré ces dernières années marquées par la crise sanitaire, l'AdB maintient un nombre stable des inscriptions, avec toutefois le constat d'une baisse de participation des enfants genevois jusqu'à la fin de l'été 2022.

Dès la rentrée scolaire de septembre, le ratio des « enfants migrants ou en situation de précarité » et des « enfants issus du privé » s'équilibre les mercredis, durant les vacances d'octobre, passant à 50/50.

L'AdB peut ainsi pleinement effectuer sa mission d'intégration et favoriser les échanges interculturels.

En 2022, l'AdB a accueilli au total 234 enfants, soit :

- 70 enfants les mercredis
- 164 durant les vacances

Avec une moyenne de 20 enfants accueillis.

Echanges interculturels : l'un des points forts du programme est l'accueil d'enfants de nombreuses nationalités et issus de milieux socioculturels variés, permettant ainsi de créer une dynamique riche en échanges et en partage.

En 2022, 32 nationalités s'y sont côtoyées durant les vacances scolaires. Les quatre pays les plus représentés sont la Suisse, la Turquie, l'Erythrée et l'Afghanistan.

Depuis le mois d'avril, Genève accueille un grand nombre de personnes exilées en provenance de l'Ukraine. Grâce au lien étroit entre l'association Païdos et l'Hospice général, nous rencontrons certaines familles dès leur arrivée sur le canton. Entre les mercredis et les vacances d'été, 9 enfants ukrainiens participent aux activités. Certains progressent rapidement en français.

Présentation d'un exemple : une enfant ukrainienne de 9 ans participe à notre programme estival, durant quatre semaines d'affilées. Tout juste arrivée d'Ukraine quelques semaines auparavant, la barrière de la langue se fait tout de suite sentir. L'enfant a de la peine à s'ouvrir aux autres, malgré les efforts de l'équipe et des autres enfants, qui ne sont parfois pas francophones eux-mêmes. Le second jour, en larmes, elle réclame sa maman, cependant la journée se termine bien. Au fur et à mesure, l'enfant s'adapte et commence à maîtriser les mots clés en français pour s'exprimer (toilette, manger, boire, etc.). Elle s'ouvre de plus en plus aux autres enfants et participe volontiers aux activités en groupe, enthousiaste et motivée.

Lors de ses deux dernières semaines à l'AdB, elle collabore activement à la mise en place des règles, avec ses quelques notions de français acquises, elle accueille à son tour les nouveaux enfants et se fait des copains-copines très rapidement.

Le dernier jour, tant l'enfant que sa grand-mère sont très émus au moment d'adresser de chaleureux remerciements et de dire au revoir.

L'Atelier des Bricolos maintient son lien privilégié avec le réseau travaillant directement avec les réfugiés ukrainiens et poursuit l'accueil de ces enfants durant l'année 2023.

En 2022, l'accueil d'enfants résidants dans les foyers de la FOJ (enfants suivis par le Service de protection des mineurs), retirés de la garde de leurs parents de manière définitive ou temporaire, s'est accru. Là encore, il est nécessaire d'avoir une écoute des besoins de l'enfant, qui s'expriment de manière non verbale. La collaboration étroite avec les équipes des différentes structures est essentielle.

Présentation d'un exemple : le programme accueille un enfant, d'abord résidant avec sa maman, ses frères et sœurs en centre d'hébergement collectif, puis placé seul dans un foyer. Le bouleversement est important pour l'enfant. Souvent renfermé, il ne souhaite pas participer aux activités, ne mange pas et craint, lors du « moment calme », d'être obligé de devoir faire la sieste. Il faut plusieurs semaines pour créer un lien de confiance, le rassurer en lui répétant régulièrement le déroulement de la journée. Au fil des semaines, l'enfant ne demande plus de précisions, s'ouvre, tout en gardant des moments de solitude et de tristesse, cependant il vient parler après quelques minutes, voire des heures.

Seuls un travail de patience, de long terme, ainsi qu'un lien de confiance, construit de manière solide permettent d'apprendre à connaître et comprendre le fonctionnement de ces enfants impactés par des événements déstabilisants, voir tragiques, au sujet desquels l'information reste souvent confidentielle.

L'objectif est de leur offrir un espace accueillant et une écoute bienveillante, afin de leur permettre de s'épanouir autour d'activités ludiques et créatives, de moments de partage.

Travail psychologique

Les situations traumatiques (guerres, parcours migratoires traumatisants, violences familiales, décès, etc.) laissent des traces psychiques douloureuses, impactant le comportement et la manière d'être en lien de certains enfants accueillis. Une psychologue de Païdos intervient si nécessaire pour certaines situations inquiétantes. Toutes les 6 semaines, le pédopsychiatre et répondant médical de l'association supervise l'équipe encadrante et les situations difficiles s'abordent à cette occasion.

Durant cette année 2022, aucune situation ne nécessite l'intervention de la psychologue. Toutefois, l'équipe a l'occasion d'échanger sur des situations et continue de se former, de se sensibiliser aux réactions, aux comportements appropriés à adopter face à certaines informations reçues. Les enfants lâchent parfois des informations importantes à des moments inopportuns pour entamer une discussion face à face. L'exemple le plus courant se produit lors des trajets en minibus, propices aux confidences.

Activités

Les activités privilégient les échanges interculturels et l'intégration, nombre d'entre elles sensibilisent à différentes thématiques.

Sensibilisation à l'entraide et aux gestes solidaires :

- Deux ateliers pâtisserie « cookies et biscuits de Noël » s'organisent en faveur des bénéficiaires de l'association le Caré, accueillant des personnes en situation de grande vulnérabilité. En venant chercher les biscuits, son directeur partage un moment avec les enfants.
- De nombreuses activités et jeux se basent sur l'entraide entre les enfants. L'équipe stimule les plus âgés et/ou ceux qui ont de la facilité dans un domaine à aider les autres dans les activités, telles qu'un rallye ou une fresque collective.

Le but est de sensibiliser les enfants aux difficultés rencontrées par certains d'entre eux, l'impact de ces situations sur la vie de ces individus, d'informer sur les actions possibles.

Sensibilisation et réflexion autour de la cause animale :

- Visite du Bioparc Genève : un refuge qui recueille des animaux exotiques abandonnés.
- Intervention d'un photographe animalier amateur et présentation des photos d'animaux localisés sur le territoire genevois ou suisse. Sa visite à l'AdB se poursuit par une balade en forêt pour observer les animaux et les oiseaux.

Le but est de sensibiliser les enfants au respect des animaux et de leur habitat naturel, de favoriser l'observation, de comprendre les enjeux liés à la nature.

Sensibilisation à la nature et à l'environnement :

- Une activité « potager et consommation locale » permet aux enfants de planter des tomates, de les arroser, d'observer leur croissance et de les cuisiner ou les consommer.
- Avec l'aide de l'équipe du Service des espaces verts de la Ville de Genève (SEVE), les enfants participent à la plantation d'un arbre et posent leurs questions concernant la nature à un professionnel.

Le but est de sensibiliser les enfants à la nature, à la consommation locale, aux activités extérieures.

Encouragement à la création spontanée et à la collaboration

- Sans consigne, ni directive particulière, les enfants imaginent, rédigent trois histoires différentes, puis ils créent les décors et les costumes de leurs héros et héroïnes. Le tout se déroule sur une journée uniquement.
- L'équipe accompagne leur processus créatif, complet et collectif, en leur laissant le plus de liberté possible. Une monitrice filme les trois histoires avec son portable et effectue ensuite rapidement le montage final.

Le but est de favoriser la collaboration, la mixité, la confiance en soi, en sa créativité, ainsi que de valoriser le résultat final en présentant leur film à leurs parents, de constater la fierté des uns et des autres, lors de l'apéritif estival du vendredi soir (vacances).

Rencontre intergénérationnelle :

- Les enfants se rendent à l'EMS Vendée pour un moment de partage avec les résidents. Ensemble, ils réalisent des cartes de Noël qu'ils s'échangent, puis la rencontre se termine par un goûter. Suite à l'enthousiasme démonstratif - des petits et des aînés - pour les activités collectives et la qualité des échanges perçus lors de cette première visite, il est décidé de réitérer l'expérience en 2023.

Le but est de favoriser les rencontres intergénérationnelles entre des enfants et des personnes âgées qui, dans certains cas, ne peuvent bénéficier, d'un lien particulier entre grands-parents et petits-enfants.

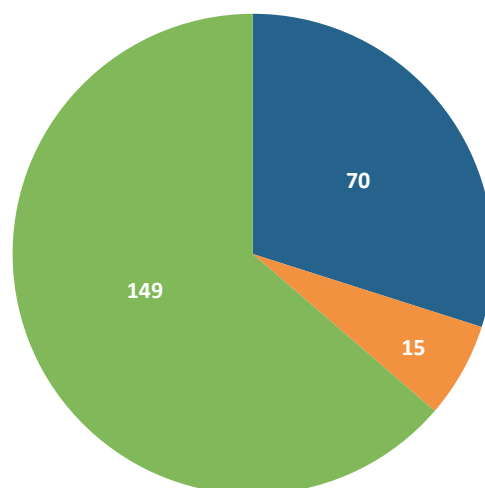
Sorties et activités à Genève :

- Tour de la vieille ville et visite de Maison Tavel : exposition et maquette de l'histoire de Genève.
- Echanges avec Terrain d'Aventure du Petit-Lancy pour fabriquer le bonhomme hiver.

Le but est de faire connaître les grandes lignes de l'histoire de Genève, de favoriser l'intégration et la rencontre avec d'autres enfants genevois, tout en participant à la vie de quartier et à sa fête annuelle.

Résultats des prises en charge

234 enfants accueillis en 2022



■ Enfants statut privé ■ Enfants suivi social ■ Enfants migrants

Etat financier au 31 décembre 2022

Total des produits :	CHF 3'072'326.-
• Subventions publiques	CHF 1'839'875.-
• Subventions publiques non-monétaires	CHF 107'996.-
• Soutiens et dons privés	CHF 184'815.-
• Revenus de prestations	CHF 892'541.-
• Autres revenus	CHF 47'099.-
Total des charges :	CHF 2'989'469.-
• Salaires	CHF 2'156'899.-
• Loyers (énergies et frais de locaux compris)	CHF 383'437.-
• Honoraires de tiers et prestations externes	CHF 87'123.-
• Frais informatique et de bureau	CHF 42'862.-
• Formations et supervisions	CHF 2'060.-
• Amortissements	CHF 18'600.-
• Charges d'exploitations (matériel, nourriture, transports, sorties)	CHF 155'289.-
• Frais bancaires et assurances	CHF 8'515.-
• Provisions salariales (reconnaissance, engagements sociaux, soldes vacances)	CHF 136'227.-
• Dissolution provisions aménagements	CHF -1'543.-
Total de résultat exeptionnel	- CHF 27' 248.-
Total variation des fonds affectés	CHF 10'004.-
Résultat de l'exercice :	CHF 100'101.-
Total des fonds propres Paidos :	CHF 201'426.-

Vous retrouverez tous les détails de notre rapport financier sur notre site www.paidos.org

Païdos, du côté des RH...

Au 31.12.2022, l'association emploie 65 collaborateurs et collaboratrices, soit :

- 18 hommes
- 47 femmes

La moyenne d'âge est de 37 ans et l'ancienneté moyenne est de 2,7 ans.

Au total, et réparties sur toute l'année, 97 personnes collaborent au bon fonctionnement de l'association Païdos, à des postes et à des taux d'activité divers et variés...

De nombreux mouvements (départs et arrivées) s'effectuent en cours d'année. Les changements et les projets « païdossiens » offrent aussi de nouvelles opportunités aux collaboratrices et aux collaborateurs, telles que : postuler à l'interne, accepter de nouvelles responsabilités, augmenter ou diminuer son temps de travail, revoir ses horaires, compléter des équipes existantes ou en former de nouvelles, effectuer des remplacements, ou composer des équipes transversales selon nos programmes et périodes de l'année...

L'association Païdos propose aussi des formations, des stages, ou encore du bénévolat au sein de ses programmes ou de son administration (y compris pour des adolescent-e-s qui bénéficient d'une prise en charge au CPPA). Nous poursuivons également un travail de collaboration avec le réseau -à travers une étroite collaboration avec l'Université de Genève- en accueillant en formation des étudiants de la faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation.

Dans cet encadrement associatif et cette atmosphère toute « païdossienne » chacune et chacun a l'occasion d'apporter son énergie, sa créativité et sa particularité à notre travail d'équipe, de participer aux activités, de contribuer à la réalisation des objectifs, et de côtoyer les partenaires du réseau... Mais aussi, et surtout d'acquérir des connaissances, des expériences qui puissent aider à développer le lien entre des êtres humains d'ici et d'ailleurs, rester solidaire, permettre l'inclusion, l'intégration et de la (re)construction au sein du tissu social genevois.

Cette attention collective et les soins au sens large se confirment et s'approfondissent au fil des ans, de rapport d'activité en rapport d'activité... Elle se manifeste aussi à l'interne, au cœur de la dynamique propre à chacune de nos équipes, au sein des programmes ou du service administratif de l'association. En septembre 2022, nous avons à nouveau l'occasion de la partager et de l'observer notamment lors de notre Journée au Vert, où nous participons à des ateliers autour du thème : « Guidance parentale et/ou aide à la parentalité ».

Enjeux à relever en 2023 - 2024

En 2022, l'association Païdos fait également le point sur sa situation en termes de locaux, qui donne lieu à un dossier « Besoins immobiliers » qui précise les nouveaux besoins de ses trois programmes et de son service administratif.

Si la totalité de nos cinq espaces d'accueil atteignent leurs limites en superficie, l'urgence de trouver de nouveaux locaux dépend aussi de l'échéance prochaine de certains de nos baux avec nos partenaires philanthropiques, comme par exemple pour les programmes HUMA et Atelier des Bricolos.

Cependant, une nouvelle priorité s'impose en 2023 avec le développement de la deuxième structure du CPPA, Centre psychopédagogique pour adolescents (jeunes de 12 à 15 ans), qui partage l'arcade de la rue de la Servette avec le service administratif de Païdos, depuis plus d'un an. Ce dispositif atteint sa capacité d'accueil maximale et a rapidement besoin d'une arcade ou d'un local, situé près du quartier des Grottes. Actuellement, il est important d'octroyer plus d'espace pour la prise en charge des 15 adolescents qui requièrent une attention toute particulière en vue de leur réinsertion scolaire.

L'association Païdos, son comité et sa direction sollicitent leurs partenaires philanthropiques pour une aide indispensable dans la recherche de locaux et adresse le dossier « Besoins immobiliers » à l'attention des contacts susceptibles de pouvoir proposer des solutions immobilières.

Remerciements

Païdos exprime sa profonde reconnaissance à toutes celles et ceux dont l'engagement et le soutien ont permis de faire avancer ses projets tout au long de l'année 2022.

Nos remerciements s'adressent aux :

- **Institutions publiques ou privées qui soutiennent financièrement notre action :** Ville de Genève, dont Département de la cohésion sociale et de la solidarité (DCSS), le Département des finances et du logement (Agenda 21), l'Etat de Genève, dont le Département de la cohésion sociale (DCS) - Office cantonal de la culture et du sport, Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) - Direction générale de l'office de l'enfance et de la jeunesse (OEJ), Direction générale de l'office médico-pédagogique (OMP), Service de protection des mineurs (SPMi), Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO), Direction générale de l'enseignement secondaire II (DGES II) (CAP Formations), Direction générale de l'office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC), Département de l'emploi des affaires sociales et de la santé (DEAS), Département de la sécurité, de la population et de la santé (DSPS) - Direction Générale de la Santé, Gérance immobilière municipale (GIM), ainsi que les communes genevoises suivantes : Avusy, Bardonnex, Carouge, Choulex, Collonge-Bellerive, Dardagny, Genthod, Grand-Saconnex, Lancy, Meinier, Meyrin, Onex, Plan-les-Ouates, Russin, Vandoeuvres, Vernier.
- **Association, fondations et entreprises sensibles à la responsabilité sociale :** Association des étudiants en médecine de Genève, Association Jeanne d'Arc, Fondation André & Cyprien, Fondation Caritas, Fondation Emile Dupond, Fondations immobilières de droits publics (SFIDP), Fondation Lombard Odier, Fondation Mater (Refettorio), Fondation Philanthropia, Fondation de bienfaisance du groupe Pictet, Fondation Trafigura, Swiss Philanthropy Foundation (Fonds Ehden), Aldini World Trade AG, Banque privée, Crédit Agricole next bank SA, Lions Club Genève-Lac, m3 Real Estate SA, Oberson Abels SA, Procter & Gamble, Vitol SA, La Joie de Lire.
- **Membres cotisants et à tous nos généreux et fidèles donateurs privés.**
- **Personnes associées au dispositif de supervision de l'équipe ou des collaborateurs :** Françoise Tschopp, Nicolas Liengme.
- **Professionnels des différentes structures du réseau socio-éducatif, médical et associations partenaires :**
- Abris et constructions de la protection civile, AIFRIS/ASFRIS, Aire d'Ados, Appartenances, Arcade sages-femmes, Armée du Salut, Aspasia, Association Accroche, Association AMIC, Association la Caravane Sans Frontières, Association CIAO, Association Elisa-Asile, Association des étudiants en médecine de Genève (AEMG), Association des Familles monoparentales (AFM), Association Intégration Mineurs sans Statut Légal et Familles Genève (AIMSLFG), Association Aux 6 Logis, Association Pluriels, Association pour la sauvegarde du logement des personnes précaires (ASLPP), Association Superlicorne, Association le Trialogue, ASTURAL, Atelier Genevois de Gravure contemporaine, Bateau Genève, BUPP (Cool-Nord), CAAP Arve, Caritas, Carrefour addictions, les HUG (CAMSCO, CSJ, SPEA), Carrefour-Rue & Coulou, Centre contact suisse immigré (CCSI), Centre genevois du volontariat (CGV), Centre Marignac,

Centre de la Roseraie, Centre social protestant (CSP), Clinique de la Famille, Clubs sociaux rive droite et rive gauche, Collectif d'associations pour l'urgence sociale (CausE), Collectif EthnoGraphic, Collectif Palettes, Collectif de soutien aux sans-papiers, Comité de la fête des 3 Marchés, Compagnie Nébulaire, Contact emploi jeunes, Consultation Santé jeune (psychologue, médecins, psychiatre, infirmière), Coordination-asile.ge, Croix Rouge genevoise, Ecole des Avanchets, Ecole et parascolaire de Balexert, Ecole et parascolaire de Cointrin, Église Catholique Romaine Genève, Elis Suisse, EMS Vendée, Entraide protestante suisse (EPER), Espace Entreprise (CFPPC-DIP), Espace parents-enfants (EPE), EPE St-Gervais, Etudiants de l'Ecole internationale, Fédération Genevoise LGBT, Femmes à Bord (FAB), F-information, Fondation Au Cœur des Grottes, Fondation Clair Bois, Fondation genevoise pour l'animation socioculturelle (FASe), Fondation jeunesse et familles AEMO, Fondation Partage, Fondation Pôle Autisme, Fondation officielle de la jeunesse (FOJ) Foyers d'accueil SeyMNAz/Désiré, Fondation Trajets, Hope Worldwide, Hospice général, Service social international (SSI), Groupe de Liaison genevois des Associations de Jeunesse (GLAJ), Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire (GIAP), Groupe Santé Genève, HETS/HES-SO, HUG, La Barje, Le CARE, Maison de quartier des Acacias, Maison de quartier de Carouge, Maison de quartier et jardin Robinson Châtelaine Balexert (MQJR ChâBal), Maison de quartier de Vernier, Musée d'histoire des sciences, Musée de l'Ariana, OrTra santé-sociale, Permanence juridique pour MNA, Phénix, Pré en Bulle, Psychiatres du canton de Genève, Psychologues FSP, Psychologues arabophones indépendants, Quai 9, Refetto Geneva, Reset, Résidence Fort-Barreau (Fegems), Service de la jeunesse Ville de Genève (SEJ), Service de protection des mineurs (SPMi), Service de la recherche en éducation – CAP Formations, Sauvegarde 42, Stop suicide, STAMM, Syndicat interprofessionnel de travailleuses et travailleurs (SIT), Terrain Aventure Lancy-Voires, Tribunal des Mineurs, Unité mobile d'urgences sociales (UMUS), Vestiaires Solidaires, Villa YoYo, Youth for Soap

Nous remercions encore toutes les personnes qui ont collaboré à nos activités, au sein de nos équipes, dans le courants de l'année 2022, en tant que bénévoles, moniteurs défrayés, stagiaires, remplaçants, intervenant externes et civilistes :

Katerina Achelashvili, Manel Al Majid, Nathalia Almeida Souza Dos Santos, Séverine Anderegg, Omar Ayad, Zahra Azizi, Mélanie Barrenchea, Camille Anne Beauvils-Gagliardi, Mathieu Bedert, Sarah Bessard, Malika Biljali, Nathalie Blanc, Corinne Blanchard, Alexia Bollmann, Carmel Born, Dalila Bouida, Jason Broomfield, Sumer Busheri, Rui Caetano Simao, Loïc Calame, Vincent Chabloz, Charlotte Chavaillaz, Floriane Chavanne, Chiara Cornu, Laure Crimella, Alma Da Silva, Sanae El Hani, Myriam El-Zein, Marilynne Emery, Marisia Evora, Angela Fernandes, Sara Fernandes, Léane Foëx, Christel Girerd, Loïc Gori, Mélanie Gorri, Luana Gygax, Vatasal Häring, Zackary Hemidi, Célia Impalà, Barbara Jimenez-Unternährer, Alexis Kasparian, Alexandre Kindynis, Hicham Laftakh, Samia Leiser, Tara Lombardo, Ulises Lozano, Olivier Marchaud, Julia Maury de Feraudy, Xavier Megevand, Alvara Mercedes Noguera Rivero, Betty Muka, Théo Narvaez, Ivana Perriard, Valentine Pichon, Julie Pini, Annarita Pizzolante, Silena Puglisi, Wendy Ramos Aliaga, Dounia Ramzi, Manon Raynaud, Benito Ricaldes Perez, Jonas Salamoun, Iona Sideris, Ryma Tabani, Luc Tiercy, Isabel Teodoro, Naomie Touete, Tatiana Vallejo, Chloé Waechter, Florian Willi, Alexandra Zaharia.

Un grand merci aux membres bénévoles de notre comité :

François Guisan, Nicolas Liengme, Philipp Fischer, Joëlle Becker, Robin Jossen, Besigin Tonwe Gold.

Association Païdos

20, Rue de la Servette
1201 Genève
Tél. 022 734 08 00
info@païdos.org
CCP : 60-488321-3
IBAN : CH49 0900 0000 6048 8321 3